

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол №4 от 29.03.2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГКОУ «СОШ № 150»

приказ № 43 от 01 апреля 2019г.



ОТЧЁТ
о самообследовании федерального государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 150»
за 2018 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию и на основании Порядка организации и проведения самообследования в ФГКОУ «СОШ № 150» было проведено самообследование образовательной деятельности ФГКОУ «СОШ № 150» в 2018 году по направлениям:

- система управления организацией;
- оценка образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебной деятельности;
- востребованность выпускников;
- внутренняя система оценки качества образования;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Самообследование проводится в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

1. Общая информация об образовательном учреждении

1.1 Федеральное государственное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150» создано в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 25 мая 2000 года № 260 «Об открытии и обеспечении функционирования средней общеобразовательной школы № 150» «для обучения детей военнослужащих и гражданского персонала Центрального полигона Российской Федерации в целях реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, если образование заданного уровня гражданин получает впервые».

Школа создана на базе 2х школ путём реорганизации средней общеобразовательной школы «Архангельск-55» и ликвидации средней общеобразовательной школы «Архангельск-56».

В целях приведения Устава в соответствие с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150» создано путем изменения типа существующего федерального государственного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 150 Министерства обороны Российской Федерации в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2011 года № 1433-р.

Наименование Учреждения: полное - федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150»; сокращенное - ФГКОУ «СОШ № 150». Место нахождения Учреждения: Архангельская обл., г. Архангельск, н.п. Архангельск-55, ул. 850-летия Москвы, 5.

С 01.09.2015 года образовательную деятельность ФГКОУ «СОШ № 150» осуществляет в приспособленном здании на период реконструкции здания ФГКОУ «СОШ № 150» по адресу: Архангельская обл., г. Архангельск, н.п. Архангельск-55, ул. 850-летия Москвы, д. 5. Согласно положениям Государственного контракта № ДС – 5 - 2/ОВГ на полный комплекс работ по объекту: «Здания и сооружения военного городка п. Белушья Губа, войсковая часть 77510 (первый этап)» (шифр объекта 5 – 2/ОВ-1) от 24 декабря 2014 года (стр.40, п. 1.12) в качестве маневренного фонда для осуществления образовательной деятельности к минимальным требованиям по организации учебного процесса было приведено здание «Общежитие № 10» по адресу: Архангельская обл., г. Архангельск, н.п. Архангельск-55, ул. Советская, д. 17.

Уроки физической культуры в 5 – 11 классах проводят в спортивном комплексе ФКУ «Войсковая часть 77510» «Арктика», расположенного по адресу: Архангельская обл., г. Архангельск, н.п. Архангельск-55, ул. 850-летия Москвы, д. 3. (Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 марта 2016 года № 6176. Серия 29ПО1 № 0002386).

1.2. Учредителем Учреждения является Российская Федерация (далее - Учредитель). Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Министерство обороны Российской Федерации (далее - Минобороны России). Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Минобороны России в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение создано без ограничения срока деятельности. Учреждение находится в ведомственном подчинении Минобороны России. Порядок подчиненности Учреждения определяется Минобороны России. Взаимодействие Учреждения с органами военного управления осуществляется в порядке, установленном в Минобороны России.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Минобороны России в сфере образования.

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации, имеет печать установленного образца со своим полным наименованием, иные необходимые для уставной деятельности печати, штампы, бланки со своим наименованием и иные средства индивидуализации.

Права юридического лица у Учреждения возникают с момента его государственной регистрации в установленном порядке.

Для учета операций, осуществляемых Учреждением, являющимся получателем средств в рамках бюджетных полномочий, в территориальном органе Федерального казначейства открываются лицевые счета. Учреждение осуществляет операции по расходованию бюджетных средств в соответствии с бюджетной сметой, утвержденной в установленном порядке главным распорядителем бюджетных средств. В случае установления государственного задания для Учреждения в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности его формирует и утверждает Минобороны России. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется в установленном порядке за счет средств федерального бюджета на основании бюджетной сметы.

Показатели государственного задания используются при составлении бюджетной сметы. Учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При их недостаточности субсидиарную ответственность по его обязательствам несет собственник имущества.

Учреждение не несет ответственности по обязательствам Учредителя. Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет гражданские права, несет гражданские обязанности и выступает истцом и ответчиком в суде. Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность со дня получения лицензии. Учреждение проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании.

Организационная структура Учреждения определяется штатом, утвержденным в порядке, установленном в Минобороны России.

По инициативе обучающихся в Учреждении могут создаваться детские общественные объединения, положения о которых разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно.

В Учреждении создание и деятельность политических партий и религиозных организаций (объединений) не допускаются. Принуждение обучающихся к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускаются.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, актами Правительства Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, актами Министерства образования и науки Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Минобороны России, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения. Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

1.3. Учредительные документы ФГКОУ «СОШ № 150»

Устав	Устав федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150» (новая редакция) утверждён приказом статс-секретаря-заместителя Министра обороны Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. № 1334 с изменениями, утверждёнными приказом статс-секретаря-заместителя Министра обороны Российской Федерации от 10 июня 2016 года № 330 и от 22 июня 2017 года № 597
Учредитель	Учредителем Учреждения является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Министерство обороны Российской Федерации (п. 5 устава)
Свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Архангельску 23 мая 2007 года. Серия 29 №001659819. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Архангельску 23 мая 2007 года. Серия 29 №001659820. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Архангельску 25 января 2012 года. Серия 29 №002021697. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150» выдан налоговым органом Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Архангельску 16 февраля 2016 года (форма № 50007).
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Федеральное государственное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 150 Министерства обороны Российской Федерации поставлена на учёт в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации 10 марта 2004 года в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по г. Архангельску Серия 29 № 001654903. Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения на территории Российской Федерации. ФГКОУ «СОШ № 150» поставлена на учёт в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 10 марта 2004 года в налоговом органе по

	<p>месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Архангельску. Серия 29 №002144625</p>
<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</p>	<p>Выдана Департаментом образования Администрации Архангельской области лицензия от 20 октября 2000 года. Серия Г № 767649. Регистрационный номер 577. Приложение к лицензии № Г 767649 от 20 октября 2000 года.</p> <p>Выдана Департаментом образования Администрации Архангельской области лицензия от 22 сентября 2004 года Серия А № 153383. Регистрационный № 1693. Приложение №1 к лицензии № А 153383 от 22 сентября 2004 года. Приложение №2 к лицензии № А 153383 от 22 сентября 2004 года.</p> <p>Выдана Департаментом образования и науки администрации Архангельской области лицензия от 18 октября 2005 года Серия А № 190774. Регистрационный № 2056. Приложение к лицензии № А 190774, от 18 октября 2005 года.</p> <p>Выдана Департаментом образования и науки Архангельской области лицензия от 18 января 2008 года Серия А № 267199. Регистрационный № 2871. Приложение № 1 к лицензии А №267199.</p> <p>Выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области ЛИЦЕНЗИЯ от 19 января 2011 года на право ведения образовательной деятельности. Серия РО №011754. Регистрационный №4102. Приложение № 1 к ЛИЦЕНЗИИ на право ведения образовательной деятельности от 19 января 2011 года. Серия РО № 011754. Регистрационный номер 4102.</p> <p>Выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности от 13 февраля 2012 года. Серия РО № 033206. Регистрационный номер 4625. Приложение № 1 к ЛИЦЕНЗИИ на право ведения образовательной деятельности от 13 февраля 2012 года. Серия РО № 033206. Регистрационный номер 4625</p> <p>Выдана Министерством образования и науки Архангельской области лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12 октября 2015 года. Серия 29 Л 01 № 0001004. Регистрационный № 5974. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 октября 2015 года № 5974.</p> <p>Выдана Министерством образования и науки Архангельской области лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 марта 2016 года. Серия 29 Л 01 № 0001207. Регистрационный № 6176. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 марта 2016 года № 6176.</p>
<p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>Выдано Департаментом образования администрации Архангельской области Свидетельство о государственной аккредитации от 14 мая 2004 года. Серия АА № 122354. Регистрационный № 1382.</p> <p>Выдано департаментом образования и науки Архангельской области Свидетельство о государственной аккредитации от 18 января 2008 года. Серия АА № 186345. Регистрационный № 2023.</p> <p>Выдано комитетом по надзору в сфере образования Архангельской области Свидетельство о государственной аккредитации от 08 июня 2009 года. Серия 29 № 000204. Регистрационный № 2383.</p> <p>Выдано инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации от 14 февраля 2012 года. Серия ОП № 002029. Регистрационный № 2924. Приложение № 1(0000013) к СВИДЕТЕЛЬСТВУ о государственной</p>

	<p>аккредитации от 14 февраля 2012 года. Серия ОП № 002029. Регистрационный № 2924.</p> <p>Выдано Министерством образования и науки Архангельской области свидетельство о государственной аккредитации от 18 марта 2015 года. Серия 29 А 01 № 0000547. Регистрационный №3497. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 18 марта 2015 года № 3497. Серия 29А01 № 0000372.</p>
--	---

1.4. Место нахождения школы:

Почтовый адрес: 101300, Россия, г. Москва-300, ул. 850-летия Москвы, дом 5, ФГКОУ «СОШ № 150»;

Юридический адрес: 163055, Россия, Архангельская область, г. Архангельск, н.п. Архангельск-55, ул. 850-летия Москвы, дом 5, ФГКОУ «СОШ № 150».

Фактический адрес: 163055, Россия, Архангельская область, г. Архангельск, н.п. Архангельск-55, ул. 850-летия Москвы, дом 17, ФГКОУ «СОШ № 150».

E-mail:sosh150@yandex.ru

Сайт: sosh150.arkhschool.ru

1.5. С 01.09.2015 года ФГКОУ «СОШ № 150» осуществляет образовательную деятельность в здании «Общежития № 10», приспособленном для временного размещения школы по адресу: Архангельская область, г. Архангельск, н.п. Архангельск -55, ул. Советская, д.17.

В основном здании ФГКОУ «СОШ № 150», расположенном по адресу: Архангельская область, г. Архангельск, н.п. Архангельск -55, ул. 850-летия Москвы, дом 5 с августа 2014 года проводится реконструкция. Тип здания – кирпичное двухэтажное. Дата постройки - 1959, срок эксплуатации 56 лет, в 2017 году истек срок эксплуатации здания. Год капитального ремонта здания - 2015. Общая площадь здания – 991 м. кв. Количество помещений – 55.

Исправная пожарная сигнализация в наличии.

Документы на имущество	<p>Копия приказа директора Департамента имущественных отношений Министерства обороны Российской Федерации от 29 июля 2015 года №1675 «О закреплении недвижимого имущества на праве оперативного управления за федеральным казенным учреждением «Войсковая часть 77510»» с приложением.</p> <p>Копия приказа директора Департамента имущественных отношений Министерства обороны Российской Федерации от 06 августа 2015 года № 1749 «О закреплении недвижимого имущества на праве оперативного управления за федеральным казенным учреждением «Войсковая часть 77510»» с приложение</p> <p>Копия Свидетельства о государственной регистрации права от 30 августа 2004 года, серия 29АВ №255089</p> <p>Копия Свидетельства о государственной регистрации права от 07 июля 2015 года. Серия 29-АК, № 971734, выданного управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Архангельской области и Немецкому автономному округу.</p> <p>Копия схемы расположения земельных участков на кадастровом плане территории кадастрового квартала 29:29:010101:25 с приложением.</p> <p>Копия страниц государственного контракта № ДС-Б-2/ОВГ на полный комплекс работ по объекту: «Здания и сооружения военного городка п.Белушья Губа, войсковая часть 77510 (1 этаж)» (шифр объекта Б-2/ОВГ-1) от 24.12.2014 года.</p> <p>Копия договора безвозмездного пользования недвижимым имуществом Министерства обороны Российской Федерации, находящимся в распоряжении Федерального казенного учреждения «Войсковая часть 77510» Министерства обороны Российской Федерации от 25 августа 2015 года № 78 с тремя приложениями.</p> <p>Копия плана и экспликации помещений первого этажа здания временного размещения школы по адресу: Архангельская область,</p>
------------------------	---

	<p>г.Архангельск, н.п. Архангельск -55, ул. Советская д. 17. Копия плана и экспликации помещений второго этажа здания временного размещения школы по адресу: Архангельская область, г.Архангельск, н.п. Архангельск -55, ул. Советская д. 17. Копия Акта от 27.08.2015 года № 33 санитарно-гигиенического обследования ФГКОУ СОШ № 150 на предмет готовности к новому 2015-2016 учебному году. Копия заключения о соответствии объекта, соискателя лицензии, требованиям пожарной безопасности от 26 августа 2015 года № 3/1808. Копия договора на право безвозмездного пользования недвижимым имуществом Министерства обороны Российской Федерации от 28 августа 2015 года № 79. Копия Акта санитарно эпидемиологического обследования спортивного комплекса «Арктика» от 26.08.2015 года. Копия заключения о соответствии объекта, соискателя лицензии, требованиям пожарной безопасности от 26 августа 2015 года № 3/1808. Копия акта санитарно-гигиенического обследования ФГКОУ «СОШ №150» на предмет готовности к началу нового 2017-2018 учебного года от 30.08.2017 года № 9,10. Копия заключения о соответствии объекта здания и внутренних помещений ФГКОУ «СОШ № 150» требованиям пожарной безопасности к началу нового 2017-2018 учебного года от 30 августа 2017 года. Копия заключения о соответствии объекта спортивный комплекс «Арктика» войсковой части 77510 требованиям пожарной безопасности к началу нового 2017-2018 учебного года от 30 августа 2017 года. Копия акта по определению соответствия здания «Общежитие № 10», расположенного по адресу: н.п. Архангельск -55, пос. Белушья Губа, ул. Советская, д. 17 для временного размещения школы и организации учебного процесса федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 150» Министерства обороны Российской Федерации, на период реконструкции основного здания, расположенного по адресу: н.п. Архангельск -55, пос. Белушья Губа, ул. 850-летия Москвы, д. 4, выполняемой в соответствии с заключённым Государственным контрактом от 24 декабря 2014 года № ДС-Б-2/ОВГ «На полный комплекс работ по объекту: «Здания и сооружения военного городка п. Белушья Губа, войсковая часть 77510 (1 этаж)»» (шифр объекта (Б-2/ОВГ -1)).</p>
--	--

1.6. Режим работы:

ФГКОУ «СОШ № 150» работает с 8:00 до 18:00

Начало учебных занятий – 8:30

Продолжительность урока – 45 минут (кроме 1 класса)

Перемены – 10 и 20 минут

Пятидневная учебная неделя для 1 – 4 классов; шестидневная учебная неделя для 5 – 11 классов

2. Система управления образовательным учреждением

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление в ФГКОУ «СОШ № 150» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Юрьева Светлана Владимировна	директор
2	Бойкова Ирина Евгеньевна	заместитель директора (по учебной работе)
3	Горохова Елена Александровна	заместитель директора (по воспитательной работе)

Общее управление образовательным учреждением осуществляет директор ФГКОУ «СОШ № 150» в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

№ п/п	Органы самоуправления	Категория участников	Периодичность заседания
1	Общее собрание трудового коллектива ФГКОУ «СОШ № 150»	Педагоги, администрация, работники ОУ	По мере необходимости, но не реже 2 раз в год
2	Педагогический совет	Педагогические работники	Согласно плану работы ОУ, но не реже 1 раза в четверть
3	Общешкольный родительский комитет	Председатели родительских комитетов классов	По мере необходимости
4	Общешкольное родительское собрание	Родители (законные представители) обучающихся	По мере необходимости, но не реже 2 раз в год

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

3. Образовательная деятельность

3.1. Количество обучающихся и классов – комплектов по уровням общего образования:

начальное общее образование (1 – 4 классы) – 5 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 общеобразовательных класса

	2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год (Полугодие)	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	4	59	5	64	5	80	5	84
Основная школа	5	71	5	69	5	63	5	72
Средняя школа	2	13	2	11	2	10	2	7
Всего	11	143	12	144	12	153	12	163

Движение обучающихся в образовательном учреждении

2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год (1 полугодие)	
Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло
43	63	53	46	35	52	8	13

Такое движение обучающихся связано с тем, что школа находится на островах Северного Ледовитого океана (архипелаг Новая Земля, район Крайнего Севера) и дети выезжают на материк на время отпуска родителей.

Выбытие и прибытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов и в алфавитной книге.

Анализ приведённых данных позволяет сделать вывод о том, что в течение последних трёх лет наблюдается увеличение контингента обучающихся.

3.2. Режим работы образовательного учреждения

3.2.1. Продолжительность учебного года в ФГКОУ «СОШ № 150»

Образовательное учреждение работает в две смены (по причине нахождения в отпусках по беременности и родам и уходу за детьми до 3-х лет двух учителей начальных классов).

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов – 33 недели;
- для 2-8-х, 10 классов – 34 недели;
- для 9 класса – 36 недель;
- для 11 класса – 37 недель.

Окончание учебного года – 25 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы в феврале.

3.2.2. Продолжительность рабочей недели

В 1 – 4-х классах 5-дневная учебная неделя, для 1-го и 4-го классов учебные занятия проводятся только в первую смену.

В 5 – 11-х классах 6-дневная учебная неделя.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821 – 1- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных организациях» в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь – октябрь – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут;

- ноябрь – декабрь – по 4 урока в день продолжительностью 35 минут;
- январь – май – 4 урока в день продолжительностью 45 минут, 1 день в неделю допускается 5 уроков за счёт уроков физкультуры.

3.3.Реализуемые образовательные программы

3.3.1. Цели и задачи работы школы в 2018-2019 учебном году.

В 2018 - 2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися».

Основные цели:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- формирование здорового образа жизни.

Основные направления развития образовательного учреждения:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассных занятий и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче государственной итоговой аттестации.

Исходя из методической темы и цели работы школы перед педагогическим коллективом школы в 2018-19 учебном году были поставлены и решались следующие задачи:

в образовательной области:

- продолжение обеспечения учебно-методической поддержки перехода на ФГОС ООО;
- продолжение работы по формированию УУД у обучающихся 1-8 классов;
- активизация работы с одаренными детьми для участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;
- активное использование деятельностного подхода, здоровьесберегающих, информационных компьютерных технологий в образовательной деятельности;
- улучшение качества образования через
 - а) повышение квалификации учителей;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний;
- доработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся

в методической области:

- создание для педагогических работников условий, обеспечивающих им профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.)
- обеспечение интегрирования основного и дополнительного образования;
- продолжение работы по повышению методического уровня учителей, испытывающих трудности методического плана

в воспитательной области:

- совершенствование работы классных руководителей, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, повышение курсов повышения квалификации;
- продолжение работы по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжение работы по выявлению способных и талантливых детей, активизация обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях;
- активизация работы различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказания своевременной защиты его прав;
- продолжение совместной работы с семьями, классными и школьным родительскими комитетом и общественностью, Советом школы, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установление тесных связей с семьями обучающихся.

3.3.2. Приоритетные направления работы школы:

- Открытость образовательной деятельности.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

3.3.3. Учебный план 1-4-х классов разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования 2009 года.

Учебный план ФГКОУ «СОШ № 150» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на каждый год обучения, распределяющим учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4-х классов разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования 2009 года на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357). Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241);
- письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.01.2017 № 15);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Устава ФГКОУ «СОШ №150».

Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель при пятидневной учебной неделе.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

При пятидневной учебной неделе учебный план состоит из инвариантной части.

В инвариантную часть учебного плана входят предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особенность учебного плана школы отображается через концептуальные и программные положения системы учебников УМК «Школа России». Реализация образовательной системы «Школа России» начального образования направлена на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- коммуникативной культуры;
- нравственной культуры;
- эстетической культуры;
- трудовой культуры;
- физической культуры.

Цель программы "Школа России" - обеспечение современного образования младшего школьника. Учебно-методический комплект "Школа России" ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников и обеспечивает гражданско-ориентированное и глобально-ориентированное образование. Учебно-методический комплекс "Школа России" имеет такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, соответствует федеральному государственному стандарту и обеспечивается программой для начальной школы образовательной системы «Школа России».

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности. Вариативная часть учебного плана представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора.

Принципы организации внеурочной деятельности в ФГКОУ «СОШ № 150»:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное через ведение регулярных внеурочных занятий (кружков), экскурсии, олимпиады, соревнования, организацию отдыха в каникулярный период.

Организация внеурочной деятельности для обучающихся осуществляется как через школьные кружки, так и через секции, кружки, студии, классы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Школа детского творчества «Семицветик». При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывались возможности образовательной организации, мнение учителей, родителей, способности и интересы обучающихся.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1 – 4 классов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут

каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов - 34 учебные недели при пятидневном режиме работы; продолжительность урока для 2-4 классов- 45 мин.

В 1-х классах и в первой четверти 2-го класса проводится безоценочное обучение.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 2 – 4 классов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

3.3.4. Структура и содержание учебного плана начального общего образования (I-IV классы)

Учебный (годовой) план школы составлен на основе 2 варианта учебного плана, примерной программы начального общего образования, примерных учебных планов авторов УМК «Школа России».

Учебный план реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам (систематическим курсам) «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте», который рассчитан на 22 учебных недели (198 часов): 9 ч. в неделю. Указанные часы, отводимые на обучение грамоте, складываются из часов, предназначенных для предмета «Русский язык» (110 ч.) и для предмета «Литературное чтение» (88 ч.). Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово книг как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса математики: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления и воображения.

В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» при пятидневной учебной неделе реализуется через предметы: «Математика» (раздел «Работа с информацией»), «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»);

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется через предмет «Окружающий мир». Его содержание носит интегрированный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность обучающихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, которая любит своё

Отечество, осознаёт свою принадлежность к нему, уважает образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению обучения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Решение данных задач осуществляется в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности. Интегрированный учебный курс «ОРК и СЭ» рассчитан на 34 часа в 4 классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств обучающихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Региональное содержание начального общего образования при пятидневной учебной неделе интегрируется с содержанием предметов обязательной части учебного плана: «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир».

3.3.5. Учебный план для 5-8-х классов разработан в соответствии с федеральными государственными стандартами основного общего образования 2010 года.

Учебный план для 5-8-х классов разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования 2010 года на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.01.2017 № 15);
 - Примерной образовательной программы основного общего образования;
 - Устава ФГКОУ «СОШ №150».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план ФГКОУ «СОШ № 150», реализующего основную образовательную программу основного общего образования (учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Цель и задачи учебного плана:

Цель:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися через урочную деятельность.

Задачи:

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- создать условия для доступности получения качественного образования;
- обеспечить получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта;
- сформировать систему общеучебных умений и навыков;
- развивать у обучающихся универсальные учебные действия во всех предметных областях.

Учебный план отражает основные требования базисного плана, представляет все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-8-х классах в режиме 6-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН): в 5 классе – 32 часа; в 6 классе – 33 часа; в 7 классе – 35 часов; в 8 классе – 36 часов.

Учебный план для 5-8 классов и в целом, основная образовательная программа основного общего образования состоит из двух частей – обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательной деятельности, в том числе национальные, региональные и этнокультурные.

Учебный план построен на принципах дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, с учетом возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения, является инструментом в управлении качеством образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5 классу. Содержание обучения в 5 классе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, определяющей в качестве цели образования развитие личности обучающегося на основе освоения различных способов

действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества ученика, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Структура и содержание учебного плана основного общего образования (V - VIII классы)

Предметная область «Филология» представлена предметами: «**Русский язык**» (6 часов в неделю в 5-6 классах, 5 часов в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе); «**Литература**» (3 часа в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах) и «**Английский язык**» (3 часа в неделю в 5-8 классах).

На изучение русского языка дополнительно выделяется в 5 и 7 классах по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

В связи с тем что ФГКОУ «СОШ № 150» расположена на архипелаге Новая Земля, в школе проходят обучение дети из разных регионов страны, в учебном плане отсутствуют часы на изучение родного языка и родной литературы.

В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет «**Математика**» (5 часов в неделю в 5-6 классах, в 7-8 классах – 4 часа в неделю выделяется на предмет «**Алгебра**» и 2 часа в неделю на предмет «**Геометрия**»). Предмет «**Информатика**», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 7-8 классах как самостоятельный предмет по 1 часу в неделю.

На изучение алгебры дополнительно выделяется в 7-8 классах по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: в 5-8 классах «**История**» (по 2 часа в неделю); в 6-8 классах «**Обществознание**» (по 1 часу в неделю) и «**География**» (по 1 часу в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-8 классах).

Изучение предметной области «Естественно-научные дисциплины» обеспечено предметом «**Биология**» (в 5-6 классах по 1 часу в неделю; в 7-8 классах – 2 часа в неделю); предметом «**Физика**» (в 7-8 классах – 3 часа в неделю); предметом «**Химия**» (в 8 классе – 3 часа в неделю).

На изучение биологии в 7 классе, физики в 7-8 классах, химии в 8 классе дополнительно выделяется по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Искусство» реализуется через изучение предметов «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «**Технология**» (в 5-7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю), на уроках по технологии обучающиеся не делятся на группы.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на изучение предмета «**Физическая культура**» в 5-8 классах отводится 3 часа в неделю, на изучение предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 8 классе – 1 час в неделю.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «**Иностранный язык (английский язык)**» во 2-11 классах, «**Информатика**», «**Технология**» в 5 – 8 классах может осуществляться деление классов на две учебные группы по решению Учредителя установленным порядком.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 150».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется следующим образом:

- в 5 классе вводится изучение предмета «Обществознание» 1 час в неделю (34 часа в год). Введение данного предмета с 5 класса за счет части, формируемой участниками образовательной деятельности, представляется наиболее целесообразным, так как все, входящие в федеральный перечень учебники, ориентированы на начало его изучения с пятого класса. Программа разработана на основе авторской программы под ред. Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2014г.;
- для проведения спецкурсов, направленных на реализацию междисциплинарных учебных программ: в 5 – 6 классах – по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) на курс «Наглядная геометрия», программа разработана на основе УМК: Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Математика. Наглядная геометрия. 5-6 классы (ФГОС ООО). – М.: Дрофа, 2014; в 5 – 6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) на курс «Информатика», программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. Примерной учебной программы по информатике и ИКТ для 5-9 классов (автор Босова Л.Л.); в 5 и 7 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) на пропедевтические курсы: «Химическая азбука» (5 класс) и «Введение в химию» по программе курса химии для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов О. С. Габриеляна и И.Г. Остроумова «Старт в химию»;
- для углублённого изучения вводятся факультативные занятия: по математике в 6 классе 1 час в неделю «Решение текстовых задач» (34 часа в год); по географии 1 час в неделю «Краеведение. Край, в котором мы живём» (34 часа в год); по русскому языку в 8 классе 1 час в неделю «Трудные вопросы русского языка» (34 часа в год).

Занятия, проводимые на спецкурсах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, организованы по основным направлениям развития личности обучающегося: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством использования различных форм организации деятельности, отличных от урочной системы обучения.

Организация внеурочной деятельности для обучающихся осуществляется как через школьные кружки, так и через секции, кружки, студии, классы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Школа детского творчества «Семицветик». При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывались возможности образовательной организации, мнение учителей, родителей, способности и интересы обучающихся.

3.3.6. Учебный план 9-11-х классов разработан в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 года.

Учебный план 9-11-х классов разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года.

Нормативная правовая база реализации государственных стандартов 2004 года:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями по состоянию на 07.06.2016 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 года № 242 от 30.08.2010 № 889);
- Приказ Министерства образования от 19.10.2009. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Приказ министра обороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного (общего) образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.01.2017 № 15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Устав ФГКОУ «СОШ №150».

Учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2017/2018 учебного года и в соответствии с вышеназванными нормативными документами. Логика построения учебного плана отражает приоритетные направления образовательной программы школы. Позволяет учесть возможности педагогического коллектива и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план школы:

- В соответствии с Федеральным базисным учебным планом включает обязательные для изучения на данной ступени обучения учебные предметы, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени образования или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределяет минимальное учебное время между образовательными областями и учебными предметами;
- включает распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом школы (не менее 10%) и его соответствие нормативным требованиям;
- определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план школы представлен для основного общего и среднего общего образования. На каждой ступени обучения введены обязательные для изучения учебные предметы, отражающие требования федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы используются на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана и на ведение факультативных курсов.

В соответствии с Уставом ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа №150» данный учебный план обеспечивает следующий режим работы школы:

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ основного образования.

Продолжительность учебного года для 9 класса - 36 учебных недель (с учетом экзаменационного периода), шестидневный режим работы. Продолжительность урока - 45 мин.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для 10 класса - 34 учебные недели, шестидневный режим работы. Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность учебного года для 11 класса - 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода), шестидневный режим работы. Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность каникул (суммарно) в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Структура и содержание учебного плана основного общего образования (IX классы)

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, искусство.

Учебный предмет «**Математика**» в 9 классе представлен двумя самостоятельными предметами «**Алгебра**» (по 3 часа в неделю) и «**Геометрия**» (по 2 часа в неделю).

Учебный предмет «**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, в 9 классе изучается как самостоятельный предмет (2 часа в неделю).

Учебный предмет «**История**» в 9 классе **не подразделяется** на учебные предметы: «**Всеобщая история**» и «**История России**», изучается последовательно с единой записью в журнале (3 часа в неделю).

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается в 9 классе (1 час в неделю). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Преподавание образовательной области «**Искусство**»: в 9 классе преподается интегрированный курс «Искусство» (1 час в неделю).

В 9-м классе из общего числа предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки федеральный компонент представляет 30 часов и 6 часов – региональный компонент и компонент образовательного учреждения, который распределен следующим образом: на изучение учебных предметов «История»; «Физика» и «Химия» выделено дополнительно по 1 часу в неделю из компонента образовательного учреждения; факультативные курсы: по математике – 2 часа в неделю на курс «Алгебраические уравнения»; по русскому языку и литературе – 1 час в неделю – на курс «Культура речи».

Профориентационная и информационная работа, являющиеся составными частями предпрофильной подготовки выпускников основной школы будет реализовываться через внеурочную деятельность.

Также при изучении учебных предметов федерального компонента государственного стандарта отводится 10% учебного времени на изучение регионального содержания по следующим предметам: литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, технология, физическая культура.

Максимальный объем учебной нагрузки на обучающегося не превышает

предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Структура и содержание учебного плана среднего общего образования

(X-XI классы)

Учебный план на 2018/2019 учебный год для 10-11 классов составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г.

Нормативная правовая база реализации государственных стандартов 2004 года:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 242, от 30.08.2010 № 889);
- Приказ Министерства образования от 19.10.2009. № 427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Примерные программы, составленные на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Приказ министра обороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего полного (общего) образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.01.2017 № 15);
- Устав ФГКОУ «СОШ №150».

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том

числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

Учебный план школы на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательные для изучения на третьей ступени образования следующие учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта Российской Федерации.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на углублённое изучение отдельных предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана, изучение элективных курсов.

В связи с разнообразием познавательных интересов выпускников и вместе с тем ограниченным количеством обучающихся и классов на данной ступени образования в нашей школе невозможно профильное обучение только по одному определенному профилю. Поэтому вводится непрофильное (универсальное) обучение, а за счет элективных курсов, (школьный и региональный компоненты) удовлетворяются познавательные интересы в определенных областях деятельности человека, развивается содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по выбранному предмету.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 10 – 11 классах в объеме по 3 часа в неделю (увеличение на 2 часа за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения) (Программа по русскому языку для 10-11 классов под ред. Н.Г. Гольцовой, 2011 г.)

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 10 – 11 классах в объеме по 5 часов в неделю (увеличение на 2 часа за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения). Увеличение часов на предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** (Программа по литературе для 10-11 классов под ред. В.П. Журавлёва, 2007 г.) связано с необходимостью написания итогового сочинения и обязательной сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, отсутствием ОУ (НПО, СПО, ВПО) на архипелаге Новая Земля.

Учебный предмет **«Математика»** реализуется в рамках двух самостоятельных предметов: **«Алгебра и начала анализа»** и **«Геометрия»**. На изучение этих предметов выделено 5 часов в неделю (170 часов в год), это обусловлено тем, что выпускники 11 класса сдают экзамен в форме ЕГЭ, а также для реализации программ, рассчитанных на 170 часов в совокупности (Программа. Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова - М.: «Просвещение», 2014 г.; Программа. Геометрия 10—11 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова - М.: «Просвещение», 2014г.)

Вместо интегрированного учебного предмета **«Естествознание»** в 10 – 11 классах введены самостоятельные учебные предметы естественно-научного цикла **«Физика»** (по 3 часа в неделю в 10 – 11 классах), **«Астрономия»** (1 час в неделю в 11 классе), **«Химия»** (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах), **«Биология»** (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах) на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**,

которые будут преподаваться в составе данного предмета (по 2 часа в неделю в 10 – 11 классах).

На базовом уровне в 10 – 11 классах изучаются учебные предметы: «**География**» (по 1 часу в неделю), «**Информатика и ИКТ**» (по 1 часу в неделю).

В соответствии с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта введен учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 10 – 11 классах (по 1 часу в неделю) (Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2012 г.)

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В учебный план включены следующие элективные курсы:

Класс	Название предмета	Кол-во часов	Предмет, направление
10	Сочинение: законы и секреты мастерства	34	Литература
11	Курс практической грамотности	34	Русский язык
11	Учимся аргументировать свою мысль	34	Литература
10	Практикум по планиметрии и стереометрии	68	Математика
11	Решение задач с параметром	34	Математика
11	Практикум по планиметрии и стереометрии	34	Математика
10	Мир органических веществ	34	Химия

4. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, а так же на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

5. Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – воспитание и обучение подрастающего поколения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

6. Отработан график осуществления педагогического процесса. Учебные занятия организуются в начальной школе 5 дней в неделю с 8 часов 30 минут, в основной и старшей школе 6 дней в неделю с 8 часов 30 минут. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут (1-е полугодие), во 2-11 классах - 45 минут. Внеурочное время обучающихся - это посещение ими консультаций, кружков, факультативов, участие в проведении творческих дел. Формируется система выбора обучающимися деятельности в рамках учебно-воспитательной деятельности в соответствии с их интересами, возможностями и

способностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеурочной деятельности.

7. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности позволяет также решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности для обучающихся 1-7-х классов в 2017-2018 учебном году осуществлялась как через школьные кружки, так и через секции, кружки, студии, классы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Школа детского творчества «Семицветик».

Направление внеурочной деятельности	Кружок, секция, студия, класс	Организация	Количество посещающих
Спортивно-оздоровительное	Секция «Картэ»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	17
	Подвижные игры	ФГКОУ «СОШ № 150»	23
Духовно-нравственное	Военно – патриотическое объединение «Белый медведь»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	15
	Группа «Мы – Россияне»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	9
Социальное	Класс технического моделирования «Звезда»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	13
	Класс рукоделия	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	6
	Кружок декоративно-прикладного творчества	ФГКОУ «СОШ № 150»	8
Общеинтеллектуальное	Кружок «Инфознайка» для 1-4-х классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	45
	Кружок «Занимательная математика» для 1-4-х классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	35
	Кружок «Калейдоскоп наук» для 4 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	14
	Кружок «Веселый английский» для 1-х классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	8
	Кружок «Чудесная страна английского языка» для 2-4-х классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	11
	Кружок «История Британии. Интересные факты» для 5-6-х классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	8
	Кружок «Юные Архимеды» для 7 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	13
	Кружок «Краеведение. Край, в котором мы	ФГКОУ «СОШ № 150»	15

	живём» для 6-7 классов		
	Кружок «Удивительный мир математики» для 6-7 классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	18
	Кружок «Секреты русской орфографии» для 7 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	15
	Класс английского языка	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	27
Общекультурное	Изостудия «Этюд»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	20
	Класс вокала «Конфетти»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	18
	Студия «Театр и мы»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	17
	Студия эстрадного танца «Белый кот»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	13
	Класс обучения игры на фортепьяно	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	2

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывались возможности образовательной организации, мнение учителей, родителей, способности и интересы обучающихся.

Большие возможности для развития личности обучающихся, для формирования знаний, умений и навыков, для обновления содержания образования дают факультативные и кружковые занятия, которые проводятся во второй половине дня для обучающихся 7-11 классов, среди которых можно выделить следующие: «Сочинение: законы и секреты мастерства», «Курс практической грамотности», «Учимся аргументировать свою мысль», «Практикум по планиметрии и стереометрии», «Решение задач с параметром», «Мир органических веществ», «Путь к успеху: химия в вопросах и ответах», «Решение теоретических и экспериментальных задач по физике», «Обобщающее повторение школьного курса математики при подготовке к ОГЭ», «Русский язык в вопросах и ответах или «Это очень просто!», «Терра инкогнито» - готовимся к ЕГЭ по географии», «Многообразие органического мира», «Химия металлов», «Мы в мире химии», «Русский язык. Основные «капканы» ЕГЭ», «Актуальные вопросы обществознания», «Трудные вопросы истории России», «Физические задачи шаг за шагом», «Обобщающее повторение школьного курса математики при подготовке к ЕГЭ»

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные программы - типовые, государственные, по элективным курсам – адаптированные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования и в части расширенных курсов ряда предметов за счёт увеличения часов на их преподавание и введения элективных курсов на ступени среднего общего образования.

Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам в течение учебных четвертей имелись отставания, но это в основном было связано с отпусками и болезнью преподавателей, днями проведения уроков, выпавшими с государственными праздничными

днями и их переносами. В таком случае планы были скорректированы и выполнены. При прохождении программ выполнены теоретическая и практическая части. Учителя проводили практические занятия, лабораторные, контрольные работы, тестовые работы, работы творческого характера, организованы и проведены защиты проектов.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют компьютерные технологии, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

4.1. Выполнение основных образовательных программ

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
ООП НОО	русский язык – 95%; литературное чтение – 94%; английский язык – 97%; математика – 97%; окружающий мир – 96%; музыка – 95%; ИЗО – 95%; технология – 94%; физкультура – 96%	русский язык – 98%; литературное чтение – 97%; английский язык – 98%; математика – 97%; окружающий мир – 99%; музыка – 98%; ИЗО – 97%; технология – 98%; физкультура – 96%; ОРКиСЭ – 97%	русский язык – 96%; литературное чтение – 96%; английский язык – 91%; математика – 96%; окружающий мир – 95%; музыка – 94%; ИЗО – 94%; технология – 97%; физкультура – 94%; ОРКиСЭ – 97%
ООП ООО	русский язык – 94%; литература – 94%; английский язык – 97%; математика – 99%; алгебра – 98%; геометрия – 97%; информатика и ИКТ – 94%; история – 96%; обществознание – 98%; естествознание – 96%; география – 100%; биология – 100%; физика – 99%; химия – 97%; музыка – 94%; ИЗО – 98%; технология – 98%; физкультура – 94%; ОБЖ – 98%	русский язык – 98%; литература – 98%; английский язык – 99%; математика – 97%; наглядная геометрия – 99%; алгебра – 98%; геометрия – 98%; информатика и ИКТ – 97%; история – 97%; обществознание – 96%; естествознание – 97%; география – 99%; биология – 98%; физика – 97%; введение в химию – 100%; химия – 98%; музыка – 94%; ИЗО – 98%; искусство – 91%; технология – 99%; физкультура – 95%; ОБЖ – 91%	русский язык – 98%; литература – 97%; английский язык – 97%; математика – 98%; наглядная геометрия – 99%; геометрия – 97%; физика – 97%; химия – 93%; введение в химию – 74%; география – 95%; биология – 94%; история – 92%; обществознание – 89%; ОБЖ – 94%; технология- 92%; ИЗО – 96%; музыка – 79%; искусство – 70%; физкультура – 90%;
ООП СОО	русский язык – 97%; литература – 98%; английский язык – 97%; алгебра и начала анализа – 99%; геометрия – 99%; информатика и ИКТ – 91%; история – 97%; обществознание – 94%; экономика – 96%; право – 100%; география – 94%; биология – 94%; физика – 99%; химия – 95%;	русский язык – 99%; литература – 99%; английский язык – 100%; алгебра и начала анализа – 97%; геометрия – 96%; информатика и ИКТ – 97%; история – 99%; обществознание – 98%; география – 99%; биология – 97%; физика – 98%; химия – 99%; физкультура – 96%; ОБЖ – 93%	русский язык – 97%; литература – 97%; английский язык – 95%; геометрия – 99%; история – 86%; обществознание – 80%; география – 97%; биология – 93%; физика – 99%; химия – 95%; физкультура – 84%; информатика – 97%; ОБЖ – 96%;

серебряной медалью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
похвальной грамотой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество неуспевающих	-	1	-	1	-	2	1	3	-	-	-	8
% неуспевающих	-	4 %	-	6 %	-	15 %	7 %	21 %	-	-	-	6 %
Не успевают всего по 1 предмету	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
по 2 предметам	-	1	-	1	-	1	-	1	-	-	-	4
по 3 и более предметам	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
Кол-во обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
Кол-во обучающихся переведенных в следующий класс условно	-	1	-	-	-	2	1	3	-	-	-	7
Кол-во обучающихся 11 класса, которым выдана справка вместо аттестата	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Успеваемость и качество обученности обучающихся

Учебный год	Успеваемость в %	Качество по ОУ в %	Качество знаний в %		
			Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2015 – 2016	99	52	65	38	67
2016 – 2017	97	39	57	33	27
2017 - 2018	94	41	58	30	40

Качество обученности по классам за последние 3 года:

Учебный год	начальная			основная					средняя	
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2015 – 2016	75	63	56	42	37	27	27	57	33	100
2016 – 2017	64	57	50	42	26	47	18	33	25	29
2017 – 2018	68	46	61	36	38	29	36	13	40	40

Количество обучающихся, которые по всем предметам учебного плана успевают на «отлично»:

Учебный год	начальная			основная					средняя	
	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2015 – 2016	1	2	3	2	0	0	2	1	0	2
2016 – 2017	2	3	1	0	1	0	0	2	0	0
2017 – 2018	5	3	2	0	0	1	0	0	1	0

По данным таблиц можно сделать вывод о том, что в целом по образовательному учреждению качество обученности за 3 года снизилось в среднем на 27%. Это связано с тем, что состав обучающихся школы постоянно меняется, за последние три года в школу прибыли обучающиеся, фактические знания которых не соответствуют оценкам в личном

деле, у прибывших не сформированы общеучебные навыки, отсутствует стремление к обучению, навык ежедневно добросовестно выполнять домашние задания, готовиться к урокам.

**4.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2017 – 2018 учебном году:
ИТОГИ ВПР – 2017 (2 класс)**

предмет	количество обучающихся, выполнивших работу	получили отметку				% успеваемости	% качества	средний % выполнения	
		2	3	4	5			по школе	по региону
Русский язык	18	1	9	5	3	94 %	44 %	63 %	79 %

ИТОГИ ВПР – 2018 (4 класс)

предмет	количество обучающихся, выполнивших работу	получили отметку				% успеваемости	% качества	средний % выполнения	
		2	3	4	5			по школе	по региону
Русский язык	17	-	7	8	2	100 %	59 %	69 %	69 %
Математика	18	-	4	7	7	100 %	78 %	64 %	70 %
Окружающий мир	18		4	1	3	100 %	78 %	64 %	70 %

ИТОГИ ВПР – 2017 (5 класс)

предмет	количество обучающихся, выполнивших работу	получили отметку				% успеваемости	% качества	средний % выполнения	
		2	3	4	5			по школе	по региону
Русский язык	17	2	4	6	5	88 %	65 %	69%	72 %

ИТОГИ ВПР – 2018 (5 класс)

предмет	количество обучающихся, выполнивших работу	получили отметку				% успеваемости	% качества	средний % выполнения	
		2	3	4	5			по школе	по региону
Русский язык	15	1	3	5	6	93 %	73 %	75 %	58 %
Математика	15	-	4	9	2	100 %	73 %	57 %	54 %
История	15	-	5	8	2	100 %	67 %	56 %	61 %
Биология	15	-	2	1	3	100 %	87 %	68 %	61 %

ИТОГИ ВПР – 2018 (6 класс)

предмет	количество обучающихся, выполнивших работу	получили отметку				% успеваемости	% качества	средний % выполнения	
		2	3	4	5			по школе	по региону

	х работу								
Русский язык	13	3	5	4	1	77 %	38 %	62 %	60 %
Математика	12	3	1	6	2	75 %	67 %	61 %	57 %
История	11	3	5	1	2	73 %	27 %	57 %	61 %
Обществознание	11	-	8	2	1	100 %	27 %	61 %	63 %
Биология	13	-	3	8	2	100 %	77 %	68 %	61 %
География	12	-	6	6	-	100 %	50 %	61 %	61 %

ИТОГИ ВПР – 2018 (11 класс)

предмет	количество обучающихся, выполнивших работу	получили отметку				% успеваемости	% качества	средний % выполнения	
		2	3	4	5			по школе	по региону
Английский язык (письмен.)	3	-	-	1	2	100 %	100 %	85 %	75 %
Физика	4	-	-	4	-	100 %	100 %	69 %	61 %
История	4	-	-	2	2	100 %	100 %	77 %	73 %
Химия	5	-	-	4	1	100 %	100 %	80 %	68 %
Биология	4	-	-	3	1	100 %	100 %	78 %	69 %
География	5	-	-	3	2	100 %	100 %	79 %	67 %

4.5. Результаты ОГЭ-2018:

Предметы учебного плана	Сдавали экзамен	% успеваемости	% качества	Средний балл
Русский язык	8	100	88	4,4
Математика	8	100	63	3,8
Информатика	1	100	100	4
Физика	2	100	50	4
Химия	4	100	100	4,3
География	3	100	100	4
Биология	2	100	100	4
Обществознание	4	100	25	3,3

Результаты ЕГЭ-2018:

Предметы учебного плана	Сдавали экзамен	Количество баллов по результатам ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык	5	82, 91, 70, 67, 71	76
Математика (база)	5	17(5); 19(5); 18(5); 19(5); 19(5)	18/5
Математика (профиль)	3	56, 39, 50	48, 3
Информатика и ИКТ	2	66; 66	66
Химия	2	49,52	50,5
Физика	3	60, 66, 54	60

Биология	2	57, 61	59
----------	---	--------	----

4.6. Результаты ОГЭ по предметам за последние три года:

Предметы	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	7	34	9	30	8	33
Математика	7	22	9	20	8	17
Информатика	1	19	-	-	1	14
История	1	32	-	-	-	-
Обществознание	3	28	4	26	4	22
Физика	4	30	6	27	2	25
Химия	3	30	4	31	4	25
Биология	5	27	-	-	2	31
География	-	-	4	22	3	22

4.7. Результаты ЕГЭ по предметам за последние три года:

Предметы	2015 - 2016		2016 - 2017		2017 - 2018	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	4	88	7	71	5	76
Математика (база)	4	19 (5)	7	4	5	18 (5)
Математика (профиль)	1	86	4	42	3	48
Информатика	-	-	1	40	2	66
Английский язык	1	60	-	-	-	-
История	1	72	1	55	-	-
Обществознание	2	78	1	58	-	-
Физика	-	-	4	47	3	60
Химия	2	64	2	49	2	50
Биология	2	66	2	52	2	59
География	-	-	1	54	-	-

За последние три года все выпускники 11 класса стали студентами высших учебных заведений.

В течение года проводились следующие виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год.

4.8. Участие обучающихся школы во Всероссийских и Международных (дистанционных олимпиадах)

В связи с тем что школа расположена на островах Северного Ледовитого океана и у обучающихся нет возможности выезжать на материк, учителя школы активно привлекают своих подопечных к участию в дистанционных мероприятиях:

1. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Синтаксис», проводившаяся на образовательном портале «Продлёнка», для обучающихся 5-11 классов (учитель Парфентьева О.П.)

5 класс:

1 место – Булаткина Дарья, Бурмистров Вячеслав, Закиров Артём, Фоменкова Юлия, Сторчак Варвара

2 место – Корелин Егор

3 место – Закиров Егор

7 класс: 1 место – Катруц Карина, Пасько Виктория, Рогожникова Оксана,

2 место – Хоботов Илья, Шайдакова Дарья

3 место – Наумец Есения

10 класс: 1 место – Куимов Никита, Симовин Андрей, Сеницына Анастасия

2 место – Луцак Елизавета

3 место – Толстяков Илья

11 класс: 1 место – Дружинская Валерия, Закиров Антон, Шаяхметов Роман, Яковлев Максим

2. Всероссийская олимпиада по русскому языку «Синтаксис», проводившаяся на образовательном портале «Продлёнка», для обучающихся 5-11 классов (учитель Кренева А.А.)

8 класс:

2 место: Бирюкова Елизавета, Бирюкова Екатерина, Гимазова Эльмира, Гончарова Алина, Давыденко Даниил. Толстяков Александр. Юрченко Дмитрий

3 место: Степанова Кристина, Тверденко Анна

9 класс:

1 место – Никифорова Анжела

2 место – Гриценко Александр, Хохлова Наталия, Шевченко Денис

3. Международная олимпиада по английскому языку “Big Ben” для 1-4 классов, проводившаяся на образовательном портале «Продленка» (учитель Таужнянская Т.П.):

1 место:

2 класс: Волкова Александра, Кобрисов Арсений, Малеев Олег, Шабалин Александр

3 класс: Зельняк Светлана, Казюлина Вера, Тюрина Кристина, Шевченко Мария, Юхтанова Александра

4 класс: Агапов Александр

2 место:

2 класс: Коробейников Егор, Чураба Александр

3 класс: Козьмин Даниил

4 класс: Максименко Андрей

3 место:

5 класс: Портнова Арина

4. Международная олимпиада по обществознанию «Социум» для 7-11 классов (учитель Бойкова И.Е.):

8 класс: 2 место – Бирюкова Екатерина, Бирюкова Елизавета, Гончарова Алина

3 место – Баев Даниил

9 класс: 3 место – Морозова Анастасия

10 класс: 2 место – Куимов Никита, Сеницына Анастасия; 3 место – Луцак Елизавета

5. Международный проект Videouroki.net “Олимпиада по математике» (учитель Боликова О.В.)

6 класс: 2 место – Вдовкин Константин, Степанова Кристина, Косова Оксана, Урбанович Владислав

3 место – Баранова Мария

7 класс: 1 место – Рогожникова Оксана, Хоботов Илья

2 место – Катруц Карина, Родыгин Иван

3 место – Рогачко Александр

6. Международный проект Videouroki.net “Олимпиада по физике» (учитель Боликова О.В.)

7 класс: 2 место – Катруц Карина, Рогожникова Оксана, Хоботов Илья

3 место – Исаков Михаил, Лопатин Данила

8 класс: 2 место – Гончарова Алина, Давыденко Даниил, Степанова Кристина, Савилов Максим

10 класс: 1 место – Симовин Андрей, Сеницына Анастасия

2 место – Толстяков Илья; 3 место – Куимов Никита

11 класс: 3 место – Закиров Антон, Яковлев Максим

4.9. Общая информация о выпускниках ФГКОУ «СОШ № 150» 2018 года

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	8
Продолжили обучение в 10 классе	4 (50%)
из них перешли в другую школу	3 (37,5%)
Продолжили обучение в системе СПО	4 (50%)

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	5
Поступили в вузы	5 (100%)
из них на бюджетной основе	3 (60%)

4.10. Организация внутришкольного контроля

Цель внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году - дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной деятельности; отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала с учётом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого ученика.

Основные задачи внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году:

- отслеживать динамику развития обучающихся;
- изучать состояние межличностных отношений участников образовательной деятельности;
- оценивать уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам обучения;
- обеспечивать психологическую защищенность обучающихся в образовательной деятельности;
- эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательной деятельности.
- создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Основные методы контроля учебно-воспитательной деятельности в 2017 - 2018 учебном году:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2017 - 2018 учебном году:

- **классно-обобщающий контроль** в 4, 5, 9, 11 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы)

- **обзорный контроль (тематический вид)** - обеспеченность обучающихся учебной литературой; состояние школьной документации; контроль программ и календарно-тематического планирования; выполнение программ и минимума проверочных, контрольных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы; организация работы кружков; система работы учителей начальных классов, математики, русского языка с тетрадами; организация итогового повторения; проверка работы по развитию навыков беглого и осознанного чтения; соблюдение единого орфографического режима; посещаемость занятий обучающимися; работа учителей по развитию и поддерживанию высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроке; работа учителей по развитию у обучающихся навыков самоконтроля; соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры; контроль объемов домашнего задания; организация самостоятельной работы на уроках истории и обществознания; разнообразие орфографических упражнений на уроках русского языка в 3-5 классах; развитие познавательных интересов обучающихся посредством игры на уроках математики, работа учителей начальной школы по обучению школьников решению задач; развитие логического мышления и творческой активности обучающихся на уроках математики; работа классных руководителей по патриотическому воспитанию школьников; организация работы над ошибками с обучающимися 2-4 классов; формы и методы воспитательной деятельности, направленной на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни; состояние охраны труда и техники безопасности; организация физкультурно-оздоровительной работы.
- **административный контроль за уровнем ЗУН по предметам** - стартовый контроль (входные контрольные работы), рубежный контроль (по итогам четвертей, полугодий), итоговый контроль (на конец учебного года в переводных классах); предварительный контроль (диагностические работы в выпускных классах).

Основные методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков и внеклассных мероприятий);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- участие обучающихся 2, 4, 5, 6 и 11 классов во Всероссийских проверочных работах;
- анкетирование.

Администрация школы посещала уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

- современные технологии, применяемые на уроке;
- актуализация содержания обучения за счет повышения эффективности самостоятельной работы школьников;
- единство требований к обучающимся;
- уровень самоконтроля и самооценки деятельности обучающихся и учителей на уроке.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. При этом ещё недостаточно внимания уделяется самоконтролю и самоанализу учебной деятельности, уровень самостоятельной работы обучающихся чаще носит репродуктивный характер.

В течение учебного года заместитель директора школы (по учебной работе) осуществляла контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, проведено уплотнение материала.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, производственных совещаниях, заседаниях ПМО, в индивидуальных беседах.

4.11. Организация методической работы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную и воспитательные программы школы и учебно-воспитательную деятельность.

Основные направления методической работы:

1. Образовательные и информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности школы.

- современные образовательные технологии в образовательной деятельности:
 - мониторинг эффективности образовательных технологий;
 - открытые уроки и мероприятия с применением образовательных технологий;
- методические материалы и разработки учителей по применению образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- участие обучающихся и учителей в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

2. Профессиональное мастерство и профессиональная культура учителя – основа качественного образования.

- педагогическое мастерство учителя как культура взаимодействия и сотрудничества:
 - организация условий для повышения квалификации через курсы повышения квалификации;
 - проведение обучающих семинаров и тренингов для учителей, творческие мастерские и мастер-классы;
- научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательную деятельность, для реализации образовательной программы, программы развития школы;

3. Успешный ученик.

- Класс и классный коллектив:
 - внешние и внутренние мониторинги качества образования;
 - участие в олимпиадах;
 - участие в конкурсах, выставках, соревнованиях;

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы:

- педсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование,
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Задачи, поставленные в начале учебного года, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательной деятельности;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В течение года были проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и основные задачи работы школы на 2017-2018 учебный год;
- круглый стол по теме: «Преемственность между уровнем начального общего и основного общего образования»;
- педагогический совет по теме «Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов»;
- педагогический совет по теме «Проблемы и пути их решения при переходе на ФГОС на уровне основного общего образования»;
- выполнение программы по предметам за 1-е полугодие 2016-2017; корректировка учебно-календарного планирования на 2-е полугодие;
- круглый стол по теме: «Системно-деятельностный подход в процессе обучения и воспитания»;
- педагогический совет по теме «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся»;
- организация совместной методической работы учителей начальных классов и учителей-предметников для подготовки обучающихся 4 класса к успешной адаптации в основной школе;
- круглый стол по теме: ««Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО»»;
- анализ организации индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года администрация школы осуществляла координацию деятельности методических объединений, определяла стратегические задачи развития школы; проводила методические консультации для учителей-предметников по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В 2017-2018 учебном году в школе работали 4 методических объединения:

- учителей начальной школы, руководитель Козьмина С.П.;
- учителей естественно-математического цикла, руководитель Васильева Е.Г.;
- учителей гуманитарного цикла, руководитель Парфентьева О.П.;
- классных руководителей, руководитель Чернышова В.Е..

Профессионализм педагогического работника определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогических работников играет **самообразование**. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой методической темой школы. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование

инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательной деятельности в школе.

Темы самообразования учителей в 2017-2018 учебном году

№	Ф. И. О.	Тема самообразования
1.	Бойкова И.Е.	Использование технологии развивающего обучения на уроках истории и обществознания
2.	Боликова О.В.	Решение задач по физике как средство развития познавательной активности обучающихся
3.	Васильева Е.Г.	Развитие ключевых компетентностей обучающихся в процессе изучения химии
4.	Козьмина С.П.	Сетевой проект как средство достижения метапредметных образовательных результатов
5.	Кренева А.А.	Применение современных технологий на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС
6.	Малеева О.В.	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения и окружающего мира
7.	Никитинская Н.В.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО
8.	Парфентьева О.П.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в условиях перехода на ФГОС
9.	Танатарова Ж.С.	Особенности проектной деятельности в начальной школе
10.	Таужнянская Т.П.	Игровые технологии как средство совершенствования навыков устной речи на уроках английского языка в условиях перехода на ФГОС
12.	Чернышова В.Е.	Технология применения приемов устного счета на уроках математики
13.	Щербакова К.А.	Урок как форма развития ключевых компетентностей

Педагогический работник третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевают усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях многовекторности и неоднозначности развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогических работников в профессиональных объединениях.

Методические объединения школы отличаются целеустремленностью, ответственностью, компетентностью, оперативностью в выполнении заданий и поручений администрации школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- анализ ошибок, допущенных обучающимися на ЕГЭ и ОГЭ 2017 года, и пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- адаптация обучающихся 5-7 классов, перешедших на ФГОС ООО;
- контроль посещаемости учебных занятий обучающихся и алгоритм действий педагогических работников по обеспечению посещения обучающимися школы и усвоения учебного материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся 1-й ступени;
- актуальные проблемы современного начального образования;
- проблема нравственного воспитания современного младшего школьника;

- основа организации процесса формирования у младших школьников универсальных учебных действий;
- формирование у младших школьников читательских умений на основе работы с познавательными текстами;
- межличностные отношения и самооценка четвероклассников;
- социально-коммуникативное развитие обучающихся – один из факторов повышения качества образования;
- технология развития критического мышления;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ обучающихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подготовка к проведению аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ результатов диагностических работ в форме ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Цели педагогических советов школы - выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательной деятельности в школе.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и основные задачи работы школы на 2017-2018 учебный год» – август
- «Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов» – октябрь
- «Проблемы и пути их решения при переходе на ФГОС на уровне основного общего образования» – ноябрь
- «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся»; – январь
- «Организация внеурочной деятельности в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО» – март
- «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования» и «О переводе обучающихся в следующий класс» – май
- «О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и об окончании школы обучающимися 9 класса»; «О результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и об окончании школы обучающимися 11 класса» – июнь

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, утвержденные и принятые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательную деятельность.

Выводы:

- Методическая работа в школе проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как систематическое повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности через систему дистанционных курсов и вебинаров.
- Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружковую работу, элективные курсы и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки:**

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с обучающимися школы, мотивированными на учебу;

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся,
- отсутствовала организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег (из-за большой нагрузки учителей вследствие дефицита кадров)
- не были проведены предметные недели (из-за большой нагрузки учителей вследствие дефицита кадров)

Рекомендации:

- Методической службе продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов; по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Приоритетные направления в методической работе на 2018-2019 учебный год: повышение качества образования как фактор развития ключевых базовых компетентностей обучающихся в условиях внедрения стандартов второго поколения. Для реализации научно-методической работы школы поставить следующие задачи:

- обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО;
- повысить качество образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей;
- способствовать внедрению в образовательную деятельность современных педагогических технологий;
- обеспечить научно - методическое сопровождение образовательных стандартов, предпрофильного и профильного обучения.
- активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогических работников, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Школа не имеет достаточного кадрового обеспечения, в 2017-2018 учебном году в ФГКОУ «СОШ № 150» работали 14 учителей, что составляет 44% от необходимого количества. Средний возраст педагогического коллектива - 43 года.

13 педагогических работников имеют высшее образование, 1 – среднее специальное; в школе работают 3 специалиста с высшей квалификационной категорией, 1 специалист первой квалификационной категории.

НАГРАДЫ

Награды Министерства обороны Российской Федерации:

1. Медаль «За трудовую доблесть» - 7
2. Медаль «За укрепление боевого содружества»- 1
3. Грамота заместителя Министра обороны Российской Федерации- 2
4. Благодарность заместителя Министра обороны Российской Федерации – 2
5. Грамота Начальника 12 Главного управления Министерства обороны Российской Федерации – 1

Награды Министерства образования Российской Федерации:

- 1.Значок « Отличник народного просвещения» - 1

Награды Министерства образования и науки Архангельской области:

1. Благодарственное письмо Министра образования и науки Архангельской области – 1

Награды Администрации Архангельской области:

1. Благодарность Губернатора Архангельской области – 2

Награды муниципального образования городской округ «Новая Земля»:

1. Почетный знак «За заслуги перед Новой Землей» -7

2. Общественная медаль «За верность профессии» - 6

3. Почетный знак «Ветерану Новой Земли» - 5

4. Медаль «За труды во славу Новой Земли» - 1

5. Грамоты Главы Администрации МО ГО «Новая Земля» -12

6. Благодарность Главы Администрации МО ГО «Новая Земля» - 7

7. Памятный подарок от Главы Администрации МО ГО «Новая Земля» - 3

Общественные награды:

1. Медаль «За труды в просвещении» - 2

2. Медаль «За успехи и усердие в труде» -1

Грамоты командования войсковой части 77510 – 7

Благодарность командования войсковой части 77510 – 7

Благодарность Русского географического общества за помощь в проведении международной просветительской акции «Географический диктант» – 1

Обучение на курсах повышения квалификации и вебинарах проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации и вебинары прошли:

Юрьева С.В.

Участие в вебинарах педагогического университета «Первое сентября» в рамках ШЦВ:

1. «Методы и приемы обучения в инклюзивном классе»
2. «STEM-образование: популярная технология развития научно-технического творчества школьников»
3. «Особенности организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО: программа «Занимательная математика»»
4. «Способы организации психолого-педагогического взаимодействия школы и
5. родителей: учимся понимать родителей»
6. «Инклюзивное обучение детей с РАС по модели «Ресурсный класс»: организация взаимодействия между родителями и школой»
7. «Деятельность педагога-медиатора по разрешению конфликтов в образовательной организации»
8. «Обучение в школе детей с РАС и другими нарушениями развития: рекомендации по организации инклюзивной среды»
9. «Как педагогу повысить свою работоспособность и что делать, если ты трудоголик»
10. «Использование инструментов WEB 2.0 в образовательной деятельности»
11. «Возможности использования технологии ТРИЗ в работе учителя»
12. «Технология планирования карьеры: формирование образа будущего педагога как показателя его успешности и профессионализма»
13. «Конфликты в образовательной организации: особенности возникновения и пути их решения»
14. «Цифровое преобразование образования»
15. «Возможности использования ИКТ для развития критического мышления школьников основной и старшей школы»
16. «Возможности использования народных игр в работе с младшими школьниками»
17. «Как помочь обучающимся с ОВЗ выбрать будущую профессию: рекомендации для педагогов»
18. «Создание психологически безопасной среды: основные правила поведения для всех участников образовательного процесса»
19. «Как обеспечить информационную безопасность: правила поведения в сети»
20. «Мини-проекты на уроках в основной и старшей школе: алгоритм создания»
21. «Правовые и практические аспекты обучения детей с инвалидностью и ОВЗ»

22. «Педагогика достоинства. Сложный человек в сложном мире»
23. «Педагоги и родители: приёмы эффективного сотрудничества»
24. «ИКТ в организации проектной деятельности школьников основной и старшей школы»
25. «Обучение детей чтению в соответствии с требованиями ФГОС: проблемы и пути их решения»
26. «Как подготовить и провести качественное публичное выступление: практические рекомендации для педагогов и школьников»
27. «Технологическая карта современного урока: реализация требований ФГОС»
28. «Трудный ребенок: рекомендации для педагогов и родителей»
29. «Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе: стратегия и тактика подготовки»
30. «Развитие исследовательских умений младших школьников»
31. «Социально-эмоциональное обучение в образовании – ключ к успешному и гармоничному развитию детей»
32. «Профилактика суицидального поведения среди современных школьников: рекомендации для педагогов и родителей»
33. «Работа с текстом при написании сочинения: подготовка к ЕГЭ. Учимся комментировать»
34. «Организация экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС»
35. «Пожарная безопасность: как вести себя при возникновении пожара»
36. «Как эффективно организовать и провести математическую конференцию в основной и старшей школе: практические рекомендации»
37. «Патриотическое воспитание современных школьников: практические рекомендации»
38. «ЭОР в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в основной школе)»
39. «Создание школьных интернет-проектов в контексте реализации ФГОС»

Бойкова И.Е.

Вебинары:

1. «Проектная деятельность в образовательном учреждении»
2. «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»
3. «Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей».
4. «Секреты успешных публичных выступлений»
5. «Технология коллективного обучения в современной школе»
6. «Игровые технологии: алгоритмы, правила и способы применения»
7. «Педагогические ситуации в деятельности учителя, их виды и способы разрешения»
8. «Правовые основы оказания первой помощи»
9. «Психолого – педагогическое сопровождение»

Боликова О.В.

Курсы:

«Метод наводящих вопросов при обучении решению задач по физике. Молекулярная физика и термодинамика» (г. Москва. Педагогический университет «Первое сентября») (72 часа)

«Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки» (г. Москва Педагогический университет «Первое сентября») (72 часа)

Вебинары:

1. «Технология планирования карьеры: формирование образа будущего педагога как показателя его успешности и профессионализма»
2. «Возможности использования технологии ТРИЗ в работе учителя»
3. «Возможности технологий социально-педагогического сопровождения при работе с подростками с низкой учебной успеваемостью и девиантным поведением»
4. «Профилактика суицидального поведения среди современных школьников: рекомендации для педагогов и родителей»

5. «Как эффективно организовать работу со школьниками по профессиональному самоопределению на всех этапах обучения: практические рекомендации для педагогов»
6. «Устный счёт на уроках математики: начальное и основное общее образование»
7. «Развитие памяти и внимания на уроках математики в основной школе: система тренировочных упражнений»
8. «Агрессия в школе: причины и способы профилактики»
9. «Качество образования: проблемы выбора критериев и инструменты оценивания»
10. «Профилактика синдрома профессионального выгорания: практические рекомендации для педагогов»
11. «Школьники с девиантным поведением: причины, приемы взаимодействия и профилактика»
12. «Дисциплина на уроке как инструмент эффективного обучения: практические рекомендации»
13. «Дисциплина в современной школе: проблемы и пути решения»
14. «Защита конкурсных исследовательских работ в основной и старшей школе: алгоритм успешного выступления»
15. «ИКТ в организации проектной деятельности школьников основной и старшей школы»
16. «Новый тип презентаций: инфографика на основе временной линии»
17. «Интернет в жизни современных школьников: возможности и риски»
18. «Влияние компьютерной образовательной среды на психологическое здоровье современных школьников»
19. «Реализация личностно-ориентированного обучения на уроках в основной и старшей школе: практические рекомендации»
20. «Как эффективно организовать и провести математическую конференцию в основной и старшей школе: практические рекомендации»
21. «Мини-проекты на уроках в основной и старшей школе: алгоритм создания»
22. «Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство: как организовать сотрудничество в инклюзивном классе»
23. «Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков: современные методы работы»
24. «Патриотическое воспитание современных школьников: практические рекомендации»
25. «Педагоги и родители: приёмы эффективного сотрудничества»
26. «Пожарная безопасность: как вести себя при возникновении пожара»
27. «Психологические границы личности: что необходимо знать педагогам и родителям»
28. «Как подготовить и провести родительское собрание: практические рекомендации для педагогов и представителей школьной администрации»
29. «Возможности ролевой игры в учебной и внеурочной деятельности»
30. «Психолого-педагогическая поддержка самооценки ребенка»
31. «Профилактика селфи-зависимости среди подростков: рекомендации для педагогов и родителей»
32. «Как помочь человеку пережить смерть близкого»
33. «Профилактика профессионального стресса: практические рекомендации для педагогов»
34. «Как справиться со стрессом: практические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов»
35. «Современные тенденции развития цифрового образования: новые компетенции современного педагога»
36. «Технологическая карта современного урока: реализация требований ФГОС»
37. «ТРИЗ-педагогика: как сделать интересным каждый урок»
38. ««Трудный» ребенок: рекомендации для педагогов и родителей»
39. «Школьная травля: профилактика поведения жертвы в детском коллективе»

40. «ЭОР в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в основной школе)»
41. «Безопасность в интернете. Вебинар издательства «Просвещение»
42. «Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников»
43. «Межпредметные погружения в основной и старшей школе»
44. «Ситуация выбора как способ формирования субъектной позиции и начало самоопределения»
45. «Организация проектов в области средств массовой коммуникации в основной и старшей школе»
46. «Как справиться с усталостью: практические рекомендации для педагогов»

Васильева Е.Г.

1. Дистанционные курсы Педагогического университета «Первое сентября»: «Актуальные проблемы методики обучения химии в школе» (72ч.).
2. Вебинар Педагогического университета «Первое сентября»: «Организация проектной деятельности по химии в урочной и внеурочной деятельности в 8–11 классах».

Кренева А.А.

1. «Новый тип презентаций: инфографика на основе временной линии»
2. «Технологическая карта современного урока: реализация требований ФГОС»
3. «Психолого- педагогическая поддержка самооценки ребёнка»
4. «Работа с текстом при написании сочинения: подготовка к ЕГЭ. Учимся комментировать»
5. «Обучение через погружение: как организовать и провести общешкольный праздник «Пушкинский Лицей»»

Мороз Н.А.

Курсы профессиональной переподготовки:

1. Квалификация «Менеджер в сфере образования». Организация – АНО ДПО «УРИПКиП»; Диплом о профессиональной переподготовке 592400002348 от 19.02.2018г.
2. Квалификация «Учитель начальных классов». Организация – АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»; Диплом о профессиональной переподготовке 180000268577 от 13.05.2018

Парфентьева О.П.

Вебинары :

1. «Педагогика для всех. Встреча 2»
2. «Педагогика для всех. Встреча 9»
3. Вебинар по подготовке экспертов к итоговому собеседованию в 9 классе.

Таужнянская Т.П.

1. Вебинар по подготовке собеседников-экзаменаторов к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе.

Чернышова В.Е.

Курсы:

Курсы (6 ч), «Первое сентября» в рамках ЩЦВ 2018 учебный год

1. «Дети, алкоголь и наркотики. Как не попасть в беду?»
2. «Травля в детском коллективе, или как остановить насилие»
3. «Самореализация, или как стать успешным в жизни и профессии»
4. «Сила убеждений, или как наши мысли влияют на нашу жизнь»
5. «Стресс-менеджмент, или приёмы профилактики и преодоления стресса»
6. «Суициды у детей и подростков, или как предотвратить трагедии»
7. «Секрет успеха, или как помочь детям вырасти уверенными в себе»
8. «Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать своё время»
9. «Технологии группового обучения. «Мозаичный класс», или как организовать обучение в сотрудничестве»

10. «Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе»
- Курсы (36 ч), «Первое сентября» в рамках ШЦВ 2018 учебный год :«Технология учебных циклов»
- Курсы (72 ч), «Первое сентября» в рамках ШЦВ 2018 учебный год : «Готовим к ЕГЭ хорошистов и отличников»
- Вебинары:
47. «Технология планирования карьеры: формирование образа будущего педагога как показателя его успешности и профессионализма»
 48. «Возможности использования технологии ТРИЗ в работе учителя»
 49. «Цифровое преобразование образования»
 50. «Математическая грамотность младшего школьника: практические рекомендации для учителей»
 51. «Возможности технологий социально-педагогического сопровождения при работе с подростками с низкой учебной успеваемостью и девиантным поведением»
 52. «Профилактика суицидального поведения среди современных школьников: рекомендации для педагогов и родителей»
 53. «Как эффективно организовать работу со школьниками по профессиональному самоопределению на всех этапах обучения: практические рекомендации для педагогов»
 54. «Устный счёт на уроках математики: начальное и основное общее образование»
 55. «Формирование УУД младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности»
 56. «IT-образование сегодня: проблемы и перспективы»
 57. «Развитие памяти и внимания на уроках математики в основной школе: система тренировочных упражнений»
 58. «Агрессия в школе: причины и способы профилактики»
 59. «Качество образования: проблемы выбора критериев и инструменты оценивания»
 60. «Профилактика синдрома профессионального выгорания: практические рекомендации для педагогов»
 61. «Школьники с девиантным поведением: причины, приемы взаимодействия и профилактика»
 62. «Дисциплина на уроке как инструмент эффективного обучения: практические рекомендации»
 63. «Дисциплина в современной школе: проблемы и пути решения»
 64. «Защита конкурсных исследовательских работ в основной и старшей школе: алгоритм успешного выступления»
 65. «ИКТ в организации проектной деятельности школьников основной и старшей школы»
 66. «Возможности использования ИКТ для оценивания ответа в свободной форме на
 67. уроках основной и старшей школы»
 68. «Инновационные технологии в школе: интеллект-карты в помощь учителю и ученику»
 69. «Новый тип презентаций: инфографика на основе временной линии»
 70. «Интернет в жизни современных школьников: возможности и риски»
 71. «Влияние компьютерной образовательной среды на психологическое здоровье современных школьников»
 72. «Реализация личностно-ориентированного обучения на уроках в основной и старшей школе: практические рекомендации»
 73. «Как эффективно организовать и провести математическую конференцию в основной и старшей школе: практические рекомендации»
 74. «Мини-проекты на уроках в основной и старшей школе: алгоритм создания»
 75. «Включение детей с ОВЗ в образовательное пространство: как организовать сотрудничество в инклюзивном классе»
 76. «Организация совместной учебной деятельности с использованием ЭФУ и сетевых сервисов»

77. «Профилактика употребления ПАВ среди детей и подростков: современные методы работы»
78. «Проектная деятельность реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: художественно-творческий проект «Настенное панно»»
79. «Патриотическое воспитание современных школьников: практические рекомендации»
80. «Педагоги и родители: приёмы эффективного сотрудничества»
81. «Пожарная безопасность: как вести себя при возникновении пожара»
82. «Психологические границы личности: что необходимо знать педагогам и родителям»
83. «Как улучшить самочувствие и поддерживать работоспособность: управление собственным ресурсом по системе ИЗОТОН»
84. «Как подготовить и провести родительское собрание: практические рекомендации для педагогов и представителей школьной администрации»
85. «Возможности ролевой игры в учебной и внеурочной деятельности»
86. «Психолого-педагогическая поддержка самооценки ребенка»
87. «Профилактика селфи-зависимости среди подростков: рекомендации для педагогов и родителей»
88. «Как помочь человеку пережить смерть близкого»
89. «Организация совместной учебной деятельности с использованием ЭФУ и сетевых сервисов»
90. «Профилактика профессионального стресса: практические рекомендации для педагогов»
91. «Как справиться со стрессом: практические рекомендации по подготовке к сдаче экзаменов»
92. «Технология изготовления «Летающей тарелки»: развитие УУД обучающихся как средство достижения требований ФГОС»
93. «Современные тенденции развития цифрового образования: новые компетенции современного педагога»
94. «Технологическая карта современного урока: реализация требований ФГОС»
95. «ТРИЗ-педагогика: как сделать интересным каждый урок»
96. ««Трудный» ребенок: рекомендации для педагогов и родителей»
97. «Как повысить финансовую грамотность: практические рекомендации для педагогов и школьников»
98. «Как научиться эффективно работать с возражениями и претензиями: практические рекомендации»
99. «Цифровые технологии на уроках в основной и старшей школе как средство формирования познавательного интереса школьников и повышения их успеваемости»
100. «Школьная травля: профилактика поведения жертвы в детском коллективе»
101. «ЭОР в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в основной школе)»
102. «Безопасность в интернете. Вебинар издательства «Просвещение»
103. «Педагогическая апробация. Второй установочный вебинар»
104. «Педагогическая апробация. Второй установочный вебинар»
105. «Программы гражданского воспитания в школе: новые идеи, формы и способы организации»
106. «Использование интерактивных методов обучения на уроках как способ повышения учебной мотивации школьников»
107. «Интерактивный урок с использованием средств PowerPoint»
108. «Интернет-сервисы для работы с видеолекциями»
109. «Краудсорсинг, краудфандинг: распределенная проектная и исследовательская деятельность»
110. «Межпредметные погружения в основной и старшей школе»
111. «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования»
- 112.

113. «Ситуация выбора как способ формирования субъектной позиции и начало самоопределения»
114. «Организация проектов в области средств массовой коммуникации в основной и старшей школе»
115. «Педагогическая апробация. Первый установочный вебинар»
116. «Эффективное использование технологии образовательного путешествия в современной школе»
117. «Сетевое взаимодействие и реализация программ в сетевой форме как ресурс развития организации»
118. «Стратегия создания проектов со школьниками (научно-исследовательских, социально-значимых, творческих)»
119. «Тайм-менеджмент преподавателя: программы и интернет-сервисы»
120. «Самые сложные основания для увольнения педагогических работников»
121. «Как справляться с усталостью: практические рекомендации для педагогов»

Кроме того, 12 работников школы прошли дистанционное обучение в федеральном центре тестирования по подготовке специалистов для проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов.

6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора школы (по учебной работе) и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека

Сведения о книжном фонде библиотеки:

- число книг - 12766, брошюр - 360, журналов - 3822
- фонд учебников - 5177
- научно-педагогической и методической литературы - 3407.

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ОСНАЩЁННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Материально-техническая база и оснащённость образовательной деятельности

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора школы (по учебной работе) и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

С сентября 2015 года школа располагается в здании временного размещения, так как в основном здании идёт реконструкция и капитальный ремонт, несмотря на это, материально-технические условия, созданные в образовательном учреждении, позволяют реализовывать общеобразовательные программы начального общего, основного общего и

№ п/п	Наименование учебника (учебного пособия), литературы	Имеется	Обеспеченность (%)	Потребность (экз.)
Русский язык				
1	1 кл. Канакина В.П. Русский язык. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	30	100	-
2	1 кл. Чуракова Н.А. Русский язык: 1 кл.: Учебник / Н.А. Чуракова под ред. М.Л. Каленчук. 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012	20	100	-
3	2 кл. Канакина В.П. Русский язык. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	25	100	-
4	2 кл. Канакина В.П. Русский язык. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	25	100	-
5	2 кл. Чуракова Н.А., Русский язык. Учебник в 3-х частях, Академкнига, 2013 г.	15	100	-
6	2 кл. Чуракова Н.А. Русский язык 2 класс. Методическое пособие. Академкнига, 2013 г.	1	-	-
7	3 кл. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2013	20	100	-
8	3 кл. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2013	20	100	-
9	4 кл.Канакина В.П.Русский язык(ФГОС), Просвещение, 2013 г.	20	100	-
10	5 кл. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Панов, С.М. Кузьмина, И.С. Ильинская, Н.Е. Ильина, Т.А. Рочко, Л.Н. Булатова, Е.В. Красильникова, И.А. Крупская; под редакцией доктора филологических наук. Профессора М.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	20	100	-
11	5 кл. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012 Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч2 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012 Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч3 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012	21	100	-

12	6 кл. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Панов, С.М. Кузьмина, Л.Н. Булатова, Е.В. Красильникова, Н.Е. Ильина, Т.А. Рочко; под редакцией доктора -филологических наук. Профессора М.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	20	100	-
13	6 кл. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012 Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч2 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012 Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч3 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012	16	100	-
14	7 кл. Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Панов, С.М. Кузьмина, Л.Н. Булатова, Н.Е. Ильина, Е.В. Красильникова, Т.А. Рочко; под редакцией доктора филологических наук. Профессора М.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	20	100	-
15	7 кл. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012 Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч2 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012 Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч. Ч3 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 9-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012	19	100	-
16	8 кл. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений / М.В. Панов, С.М. Кузьмина, Л.Н. Булатова, Н.Е. Ильина, Т.А. Рочко; под редакцией доктора филологических наук. Профессора М.В. Панова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2010	20	100	-
17	8 кл. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012 Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч2 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 7-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012	20	100	-
18	9 кл. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений / М.В. Панов, С.М. Кузьмина, Л.Н. Булатова, Н.Е.	20	100	

	Ильина, И.С. Ильинская, Е.В. Красильникова, Т.А. Рочко, Е.Н. Ширяев; под редакцией доктора филологических наук. Профессора М.В. Панова. – 2-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012			-
19	9 кл. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012 Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч2 / С.И. Львова, В.В. Львов. – 6-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012	20	100	-
20	10 кл. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012	25	100	-
21	11 кл. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Г.А. Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012	20	100	-
22	Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013	65	100	-
23	1 кл. Бочарникова Л.М. Русский язык 1 класс. Поурочное планирование. Академкнига. 2013 г.	1	-	-

Литература

1	1 кл. Азбука. 1 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / В.Г. Горецкий Ю В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская. М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.	30	100	-
2	1 кл. Азбука. 1 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / В.Г. Горецкий Ю В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская. М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2011.	30	100	-
3	1 кл. Н.Г. Агаркова. Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука: 1 класс / Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. Под ред. М.Л. Каленчук. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012	20	100	-
4	1 кл. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразова. учреждений. В. 2 ч. Ч.1 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2011.	30	100	-
5	1 кл. Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразова. учреждений. В. 2 ч. Ч.2 / Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – М.: Просвещение, 2011.	30	100	-
6	1 кл. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 1 кл.: Учеб./ Н.А. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2011	20	100	-
7	1 кл. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 1 кл.	1	-	-

	Методическое пособие. Академкнига, 2013 г.			
8	1 кл. Чуракова Н.А. Литературное чтение: 1 кл.: Хрестоматия./ Н.А. Чуракова – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2011	20	100	-
9	1 кл. Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 1 класс, Академкнига, 2013 г.	15	100	-
10	1 кл. Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа 1 класс, Методические указания (комплект с СД). Академкнига, 2014 г.	1	-	-
11	2 кл. Литературное чтение. Учебник для общеобразоват. Учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 3-Е ИЗД. – М.: Просвещение, 2012	25	100	-
12	2 кл. Литературное чтение. Учебник для общеобразоват. Учреждений с аудиоприложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 3-Е ИЗД. – М.: Просвещение, 2012	25	100	-
13	2 кл. Лаврова Н.М. Азбука. Электронное приложение к методическому пособию. Поурочно-методические разработки 2 класс. Академкнига, 2013г.	1	-	-
14	2 кл. Чуракова Н.А. Литературное чтение 2 класс. Учебник в 2-х частях. Академкнига, 2013 г.	15	100	-
15	2 кл. Чуракова Н.А. Литературное чтение 2 кл. Методическое пособие. Академкнига, 2013 г.	1	-	-
16	2 кл. Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа на основе единого текста 2 класс, Академкнига, 2014г.	15	100	-
17	2 кл. Чуракова Р.Г. Итоговая комплексная работа 2 класс, Методические указания (комплект с СД). Академкнига, 2014 г.	1	-	-
18	3 кл Литературное чтение. 3 класс. Учеб для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудиоприл. На электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	20	100	-
19	3 кл Литературное чтение. 3 класс. Учеб для общеобразоват. учреждений в комплекте с аудиоприл. На электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	20	100	-
20	4 кл. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 4 класс, в 2-х частях (комплект с СД). Просвещение. 2013 г.	20	100	-
21	5 кл. Коровина В.Я. Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2007.	40	100	-
22	6 кл. Полухина В.П. Литература. Учебник-	28	100	-

	хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 частях / авт.-сост. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. – 13-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2006. 6 кл. Полухина В.П. Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / авт.-сост. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин; под ред. В.Я. Коровиной. – 14, 15-е изд. – М.: Просвещение, 2008.			
23	7 кл. Коровина В.Я. Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / авт.-сост. В.Я. Коровина. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2007.	19	100	-
24	8 кл. Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 частях / авт.-сост. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 4, 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006.	28	100	-
25	9 кл. Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 частях / авт.-сост. В.Я. Коровина, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Журавлев; под ред. В.Я. Коровиной. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2007.	24	100	-
26	10 кл. Лебедев Ю.В. Литература. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. Базовый и профильный уровни / Ю.В. Лебедев. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2007.	16	100	-
27	11 кл. Агеносов В.В. Русская литература XX века. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, Б.С. Бугров и др.; под ред. В.В. Агеносова. – 8, 9, 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.	25	100	-
28	11 кл. Агеносов В.В. Русская литература XX века. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений в 2 частях / В.В. Агеносов, Э.Л. Безносков, Б.С. Бугров и др.; под ред. В.В. Агеносова. – 6, 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004.	25	100	-
29	11 кл. Смирнова Л.А. Русская литература XX века. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях / Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др.; под ред. В.П. Журавлева. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2007.	20	100	-
Математика				
1	1 кл. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1/ М.И. Моро, С.И, Волкова, С.В. Степанова. – Просвещение, 2011.	30	100	-
2	1 кл. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/ М.И. Моро, С.И, Волкова, С.В. Степанова. – Просвещение, 2011.	30	100	-
3	Чекин А.Л. Математика: 1 кл.: Учебник: В 2 ч.	20	100	-

	/ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.1.			
4	Чекин А.Л. Математика: 1 кл.: Учебник: В 2 ч. / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2.	20	100	-
5	2 кл. Математика. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	25	100	-
6	2 кл. Математика. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	25	100	-
7	2 кл. Математика. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	25	100	-
8	2 кл. Математика. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	25	100	-
9	С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина. Математика и конструирование. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 10-е издание. Москва «Просвещение». 2010.	25	100	-
10	М.И. Моро, С.И. Волкова. Для тех кто любит математику. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 7-е издание. Москва «Просвещение». 2011	25	100	-
11	2 кл. Чекин А.Л. Математика 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 1. Академкнига, 2013 г.	15	100	-
12	2 кл. Чекин А.Л. Математика 2 класс. Учебник в 2-х частях. Часть 2. Академкнига, 2013 г.	15	100	-
13	2 кл. Чекин А.Л. Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику. Академкнига, 2013 г.	1	-	-
14	2 кл. Чекин А.Л. Математика 2 класс. Методические рекомендации. Академкнига, 2013 г.	1	-	-
15	2 кл. Чуракова Р.Г. Математика 2 класс. Поурочное планирование. Часть 1. Академкнига, 2013 г.	1	-	-
16	2 кл. Чуракова Р.Г. Математика 2 класс. Поурочное планирование. Часть 2. Академкнига, 2014 г.	1	-	-
17	3 кл. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	20	100	-

18	3 кл. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013	20	100	-
19	4 кл. Моро М.И. Математика 4 класс в 2-х частях (комплект с СД) Просвещение, 2013 г.	20	100	-
20	5 кл. Виленкин Н.Я. Математика. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеесноков, С.И. Шварцбурд. – 21-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина, 2007.	20	100	-
21	5 кл. Виленкин В.И. Математика 5класс (ФГОС) Мнемозина, 2014	7	50	10
22	6 кл. Виленкин В.И. Математика 6 класс (ФГОС) Мнемозина, 2014	15	100	-
23	7 кл. Алгебра. Учебник для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	20	100	-
24	8 кл. Алгебра. Учебник для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	20	100	-
25	9 кл. Алгебра. Учебник для общеобразоват. учреждений / [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова,]; под ред. С.А. Теляковского. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	20	100	-
26	10-11 кл. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы (базовый курс) (комплект с СД) (ФГОС), Просвещение, 2013.	14	100	-
27	10-11 кл. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / [А.Н. Колмагоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.]; под ред. А.Н. Колмагорова. – 21 изд. – М. : Просвещение, 2012.	12	100	-
28	10 кл. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный курс) в 2-х частях (ФГОС). Мнемозина, 2014 г.	7	100	-
29	11кл. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 11класс (базовый и углубленный курс) в 2-х частях (ФГОС). Мнемозина, 2014 г.	2	100	-
30	10-11 кл. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10 -11 класс (базовый курс) в 2-х частях (ФГОС). Мнемозина, 2014 г.	2	100	-
31	7-9 кл. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.17-е изд. – М.: Просвещение, 2007.	41	100	-

32	7-9 кл. Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 классы (комплект СД). Просвещение, 2014 г.	5	10	45
33	10-11 кл. Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы (базовый курс), Просвещение, 2014 г.	20	100	-
34	10-11 кл. Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] - 22-е изд. – М.: Просвещение, 2013.	18	100	-
35	С.И. Волкова. Математика. 2 класс. Проверочные работы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. 6-е издание. Москва «Просвещение». 2012.	25		-
Физика				
1	7 кл. Перышкин А.В., Физика 7 класс. Дрофа, 2014 г.	15	100	-
2	8 кл. Перышкин А.В., Физика 8 класс. Дрофа, 2014 г.	15	100	-
3	9 кл. Пёрышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. – 19-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.	10	100	-
4	10 кл. Физика. В 2 ч. Ч. 1 Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010.	15	100	-
5	10 кл. Физика. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн, Л. А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под ред. Л.Э. Генденштейна. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010.	15	100	-
6	11 кл. Физика. В 2 ч. Ч. 1 Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010.	15	100	-
7	11 кл. Физика. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л. Э. Генденштейн, Л. А. Кирик, И.М. Гельфгат, И.Ю. Ненашев; под ред. Л.Э. Генденштейна. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2010.	15	100	-
Иностранный язык (английский)				
1	2 кл. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для второго класса общеобразоват. Учрежд. – Обнинск: Титул, 2013	20	100	-
2	3 кл. Биолетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English). Учебник для 3 класса общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.	20	100	-
3	4 кл. Биолетова М.З. Денисенко О.А. Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English). Учебник для 4 класса общеобраз. учрежд. –	20	100	-

	Обнинск: Титул, 2014.			
4	5-6 кл. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник англ. яз. для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н Трубанева. – 2-е изд., испр. – Обнинск: Титул, 2007.	26	93	3
5	5-6 кл. Биболетова М.З. Reder. Книга для чтения к учебнику английского языка М.З. Биболетовой и др. “Enjoy English, 5-6” / М.З. Биболетова и др. - Обнинск: Титул, 2007.	25	93	4
6	7 кл. Биболетова М.З. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English). Учебник англ. яз. для 7 класса общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса / М.З. Биболетова, Н.Н Трубанева. – Обнинск: Титул, 2007.	20	100	-
7	8 кл. Биболетова М.З. “Enjoy English-5”. Учебник англ. яз. для 8 класса общеобразовательных учреждений при начале обучения со 2 класса / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2006.	18	100	-
8	9 кл. Биболетова М.З. Enjoy English (9 класс). Учебник англ. яз. для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк и др. Издание второе – Обнинск: Титул, 2006.	20	100	-
9	10 кл. Гроза О.Л. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English. Учебник англ. яз. для 10 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2007.	15	100	-
10	11 кл. Гроза О.Л. New Millennium English. Учебник англ. яз. для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева и др. – Обнинск: Титул, 2007.	15	100	-
История				
1	5 кл. Уколова Л.П. История древнего мира 5 класс (ФГОС) Просвещение, 2013 г.	15	100	-
2	6 кл. Агибалова Е.В. История средних веков. 6 класс. Просвещение 2014 г.	15	100	-
3	6 кл. Данилов А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс (комплект с СД) (ФГОС) Просвещение, 2014 г.	15	100	-
4	7 кл. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 13-е изд. – М. : Просвещение, 2008.	25	100	-
5	7 кл. Данилов А.А. История России: конец XVI-XVIII век. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А.А.	25	100	-

	Данилов, Л.Г. Косулина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2007.			
6	8 кл. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2007.	32	100	-
7	8 кл. Данилов А.А. История России, XIX век. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 8 и 9-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2008.	25	100	-
8	9 кл. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – 9 и 10-е изд. – М. : Просвещение, 2008.	39	100	-
9	10 кл. Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века (базовый курс) 10 класс. Просвещение, 2013 г.	10	100	-
10	10 кл. Сахаров А.Н., История России 10 класс (профильный курс), в 2-х частях. Просвещение, 2014 г.	15	100	-
11	10 кл. Левандовский А.А. История России. XVIII – XIX века. Просвещение, 2014	1	10	10
12	11 кл. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов, А.И. Строганов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2007.	20	100	-
13	11 кл. Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. – 10 изд. – М.: Просвещение, 2008.	20	100	-
Обществознание				
1	5 кл. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013	20	100	-
2	6 кл. Обществознание: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; ; Рос. акад наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.	20	100	-
3	6 кл. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 16-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013	20	100	-
4	7 кл. Обществознание: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Фю Иванова и др. ; под	20	100	-

	ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; ; Рос. Акад наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 4-е изд. – М.: Просвещение,2011.			
5	8 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс (базовый курс) (комплект с СД), Просвещение, 2014 г.	10	100	-
6	9 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс (базовый курс)(комплект с СД), Просвещение, 2014 г.	10	100	-
7	8 кл. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 13-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	20	100	-
8	8 кл. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 14-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013	15	100	-
9	9 кл. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. – 12-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	20	100	-
10	10 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс (базовый курс), Просвещение, 2014г.	5	50	5
11	10 кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс (профильный курс), Просвещение, 2013 г.	10	100	-
12	10 кл. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	15	100	-
13	11кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс (базовый курс), Просвещение, 2014г.	10	100	-
14	11кл. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс (профильный курс), Просвещение, 2013 г.	5	100	-
15	10-11 кл. Право.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Ф. Никитин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.	40	100	-
16	10 -11кл. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. – 12-е изд. М.: Вита-Пресс, 2010.	20	100	-
Основы религиозных культур народов России				
1	4 кл. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров; под общ. Ред. Чл. – корр. РАН А.Н. Сахарова. 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	16	100	-
2	4 кл. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4 кл. (4-5 кл.): учеб. Для	20	100	-

	общеобразоват. учреждений / Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачева, Б.У. Китинов, Б.А. Малышев, Н.Г. Профирный, К.В. Савченко, К.Т. Сергазина, Т.Д. Шапошникова; под ред. Т.Д. Шапошниковой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013			
Химия				
1	Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия.8 класс». / О.С. Gabrielyan, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012	20	100	-
2	9 кл. Химия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. – 19-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2012	20	100	-
3	Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия.9 класс». / О.С. Gabrielyan, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012	20	100	-
4	10 кл. Химия. Базовый уровень: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan. 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	15	100	-
5	10 кл. Химия. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений /О.С. Gabrielyan, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин; под редакцией В.И. Теренина. - 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	5	100	-
6	Химия. 10 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyana «Химия.10 класс». Базовый уровень» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	20	100	-
7	11 кл. Химия. Профильный уровень: учебник для общеобразоват. учреждений /О.С. Gabrielyan, Г.Г. Лысова. - 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	4	100	-
Биология				
1	6 кл. Сонин Н.И. Биология. 6 кл.: Живой организм. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / Н.И. Сонин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.	17	100	-
2	7 кл. Захаров В.Б. Биология 7 кл.: Многообразие живых организмов. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.	16	100	-
3	8 кл. Сонин Н.И. Биология. 8 кл.: Человек. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – 1, 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.	40	100	-
4	9 кл. Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Г. Мамонтов, В.В. Захаров, Н.И. Сонин. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.	26	100	-

5	10 кл. Захаров В.Б. Общая биология. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005.	13	100	-
6	11 кл. Захаров В.Б. Общая биология. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005.	42	100	-
Окружающий мир				
1	1 кл. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А.А. Плешаков. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2011	30	100	-
2	1 кл. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А.А. Плешаков. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2011	30	100	-
3	1 кл. Федотова О.Н. Окружающий мир: Учебник: 1 кл. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2012	20	100	-
4	1 кл. Федотова О.Н. Окружающий мир 1 класс. Хрестоматия. Академкнига, 2013 г.	15	100	-
5	1 кл. Федотова О.Н. Окружающий мир 1 класс. Методическое пособие. Академкнига, 2013 г.	1	-	-
6	2 кл. Окружающий мир. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012	25	100	-
7	2 кл. Окружающий мир. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А.А. Плешаков. – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2012	25	100	-
8	2 кл. Окружающий мир. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – 6-е изд. М.: Просвещение, 2012	25	100	-
9	2 кл. Федотова О.Н. Окружающий мир 2 класс. Учебник в 2-х частях. Академкнига, 2013 г.	15	100	-
10	2 кл. Федотова О.Н. Окружающий мир 2 класс. Хрестоматия. Академкнига, 2013 г.	15	100	-
11	2 кл. Федотова О.Н. Окружающий мир 2 класс. Методическое пособие. Академкнига, 2013 г.	1	-	-
12	2 кл. Федотова О.Н. Окружающий мир 2 класс. Электронное приложение к учебнику. Академкнига, 2014 г	1	-	-
13	3 кл. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013	20	100	-
14	3 кл. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. акад. наук,	20	100	-

	Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение,2013			
15	3 кл. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях (комплект с СД), Просвещение,2013г.	20	100	-
16	4кл. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс в 2-х частях (комплект с СД), Просвещение,2014 г.	20	100	-
17	Зелёные страницы: пособие для учащихся образовательных учреждений / А.А. Плешаков. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012.	25	100	-
18	От Земли до неба: атлас определитель: Пособие для учащихся образоват. учреждений / А.А. Плешаков. – 13-е изд. М.: Просвещение, 2012	25	100	-
19	5 кл. Плешаков А.А. Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2007.	19	100	-
Музыка				
1	1 кл. Музыка. 1 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение,2011.	30	100	-
2	2 кл. Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 2 класса начальной школы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2003.	14	100	-
3	3 кл. Критская Е.Д. Музыка. Учебник для учащихся 4 класса четырёхлетней и 3 класса трёхлетней начальной школы / Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2000.	17	100	-
4	3 кл. Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2013.	20	100	-
5	7 кл. Науменко Т.И. Музыка. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – М.: Дрофа, 2000.	16	100	-
Трудовое обучение				
1	1 кл. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение,2011	30	100	-
2	1 кл. Технология: 1 кл.: Учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва / под ред. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.	20	100	-
3	1 кл. Рогозина Т.М. Технология 1 класс. Методическое пособие. Академкнига, 2013 г.	1	-	-
4	2 кл. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений с	25	100	-

	приложением на электронном носителе. 2-е издание. Москва «Просвещение», 2012			
5	2 кл. Рагозина, Т.М. Технология: 2 кл.: Учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова – М.: Академкнига/Учебник, 2012.	20	100	-
6	3 кл. Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013	20	100	-
7	3 кл. Роговцева Н.И. Технология 3 класс (комплект с СД) Просвещение, 2014 г.	20	100	-
8	4 кл. Роговцева Н.И. Технология 4 класс (комплект с СД) Просвещение, 2014 г.	20	100	-
9	5 кл. Крупская Ю.В. Технология: 5 кл. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Ю.В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л.В. Литкова, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2007.	15	100	-
10	7 кл. Сеница Н.В. Технология: 7 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / Н.В. Сеница, О.В. Табурчак, О.А. Кожина, В.Д. Симоненко; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2007.	15	100	-
Основы безопасности жизнедеятельности				
1	5 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Г.Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2008.	25	100	-
2	6 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Г.Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2008.	25	100	-
3	7 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Г.Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2008.	25	100	-
4	8 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Г.Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2008.	15	100	-
5	9 кл. Основы безопасности жизнедеятельности.	15	100	-

	9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Г.Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2008.			
6	10 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Г.Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2008.	15	100	-
7	11 кл. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Г. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л.Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»,2008.	15	100	-
География				
1	6 кл. География. Землеведение: учеб. для общеобразоват учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.	20	100	-
2	7 кл. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – 40е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.	20	100	-
3	8 кл. География России. В 2 кн. Кн. 1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл.: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжинадзе; под ред. В.П. Дронова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.	20	100	-
4	9 кл. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010.	20	100	-
5	10-11 кл. География. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – 2-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2011	20	100	-
Информатика и ИКТ				
1	5 кл. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 5 класс БИНОМ, 2013 г.	15	100	-
2	6 кл. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 6 класс БИНОМ, 2014 г.	15	100	-
3	7 кл. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 7 класс БИНОМ, 2013 г.	15	100	-
4	8 кл. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 8 класс БИНОМ, 2013 г.	15	100	-
5	8 кл. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – М.: БИНОМ.	20	100	-

	Лаборатория знаний, 2012.			
6	9 кл. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ9 класс БИНОМ, 2013 г.	15	100	-
7	9 кл. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д. Угринович. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	20	100	-
8	10 кл. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – 9-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	15	100	-
9	11 кл. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 7-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	20	100	-
Физическая культура				
1	1-4 кл. Физическая культура.1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. – 12-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.	38	100	-
2	5-6-7 кл. Виленский М.Я. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений / М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я. Виленского. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2007.	7	50	-
3	8-9 кл. Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И, Лях, А.А. Зданевич.; под общ. ред. В.И. Ляха. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2007.	5	17	25
4	10-11 кл. Лях В.И. Физическая культура. Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.И, Лях, А.А. Зданевич.; под общ. ред. В.И. Ляха. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2007.	8	32	17
Изобразительное искусство				
1	1 кл. Изобразительное искусство: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. – М.: Просвещение, 2011	30	100	-
2	1 кл. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство: учебник для образоват. учреждений: 1 кл. / И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. – М.: Академкнига/Учебник, 2013	20	100	-
3	2 кл. Кашекова И.Э. Изобразительное искусство 2 класс, Академкнига 2014 г.	15	100	-
4	2 кл. Изобразительное искусство. Искусство и ты. Учебник для общеобразоват. учреждений / Е.И. Коротеева, под ред. Б.М. Неменского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012	25	100	-
5	3 кл. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских и др.] под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013	20	100	-
6	4 кл. Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 кл. Учебник для учащихся	15	100	-

среднего общего образования, так как оснащённость кабинетов с каждым годом улучшается.

В образовательном учреждении имеются кабинеты: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, математики, физики, информатики, химии, английского языка, биологии и географии, истории и обществознания. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами, множительной техникой. Для занятий физической культурой в 1-4 классах в здании временного размещения выделен зал, обучающиеся 5-11 классов ходят на занятия в гарнизонный спорткомплекс.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности в ОУ имеются пожарная сигнализации, огнетушители и тревожная кнопка.

В здании временного размещения отсутствует помещение, которое можно было бы использовать для организации горячего питания, поэтому в каждом классе установлены термопоты, а завтраки обучающиеся приносят с собой.

1.1. Сведения по обеспеченности школы учебниками, учебными пособиями и литературой в соответствии с учебной программой

Кроме того, школа располагает следующими учебными техническими средствами, не предусмотренными нормами снабжения:

1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (кабинетный вариант), «Иматон».
2. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» (кабинетный вариант), «Иматон».
3. Методика Л. А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе (кабинетный вариант), «Иматон».
4. Методика Л. А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 кл.) (кабинетный вариант), «Иматон».
5. Методика Л. А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональное самоопределение старшеклассников (кабинетный вариант), «Иматон».

Таким образом, материально-техническая оснащённость позволяет достаточно результативно использовать имеющиеся ресурсы в учебно-воспитательном процессе.

Необходимо обеспечить каждый кабинет выходом в Интернет-сеть для дистанционного обучения, олимпиад и тестирования в режиме онлайн. Продолжить работу по информированию родителей, населения, общественность через сайт образовательного учреждения. Расширить информационное взаимодействие с родителями через электронный журнал.

1.2. Сведения об укомплектованности школы техническими средствами обучения, лабораторным оборудованием и компьютерными классами

№п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие и состояние ученической мебели
1	2	3	4	5	6
1	Помещение для ГПД (1-4 классов)	1	1	100	14 столов (одноместных), 14 стульев (регулируемые по высоте);(переданы во временное пользование муниципальным образованием городской округ «Новая Земля»), в

					хорошем состоянии
2	Классная комната 1 класса, № 112	1	1	100	9 столов, 18 стульев (2-4 г.р.), в удовлетворительном состоянии
3	Классная комната 2-А класса, № 109	1	1	100	10 столов, 20 стульев (2-4 г.р.), в удовлетворительном состоянии
4	Классная комната 2-Б класса, № 110	1	1	100	10 столов, 20 стульев (2-4 г.р.), в удовлетворительном состоянии
5	Классная комната 3-го класса, № 108	1	1	100	9 столов, 18 стульев (№ 5), в хорошем состоянии
6	Классная комната 4-го класса, № 110	1	1	100	9 столов, 18 стульев (№ 5), в хорошем состоянии
7	Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естественно-научным дисциплинам (физика, химия, биология и естествознание), № 114	1	1	100	Интегрированная лаборатория на 2 учащихся для проведения учебной практической и проектной деятельности по естественно-научным дисциплинам (физика, химия, биология и естествознание) в рамках основной и средней школы 5 штук
8	Кабинет математики и информатики № 201	1	1	100	Стол компьютерный ученический СК-100 – 11 штук, кресло офисное «Престиж» -10 штук, стол двухместный лабораторный – 9 штук, стулья ученические (№ 6) – 16 штук
9	Кабинет русского языка, № 202	1	1	100	8 парт (двухместных), 2 парты (одноместные, регулируемые по высоте с регулируемым углом наклона столешницы), 18 стульев в удовлетворительном состоянии
10	Кабинет химии, № 207	1	1	100	12 лабораторных столов, 24 стула (в хорошем состоянии)
11	Кабинет физики и математики, № 208	1	1	100	10 двухместных парт, 1 парта (одноместная, регулируемая по высоте с регулируемым углом наклона столешницы), 22 стульев (№ 6), в хорошем состоянии
12	Кабинет биологии и географии, № 209	1	1	100	8 столов (в хорошем состоянии), 16 стульев (в

					удовлетворительном состоянии)
13	Кабинет ОБЖ, № 210	1	1	100	8 двухместных парт, 2 одноместные парты, регулируемые по высоте с регулируемым углом наклона столешницы), 20 стульев (в хорошем состоянии)
14	Лаборантская кабинета химии, № 211	1	1	100	-
15	Кабинет истории и обществознания, № 217	1	1	100	8 двухместных парт, 4 одноместные парты, регулируемые по высоте с регулируемым углом наклона столешницы), 20 офисных стульев «Аспект», в удовлетворительном состоянии
16	Кабинет английского языка, № 218	1	1	100	2 парты двухместные, 5 парт одноместных, 6 одноместных парт, регулируемые по высоте с регулируемым углом наклона столешницы), 18 стульев в хорошем состоянии
17	Кабинет литературы, № 219	1	1	100	20 столов, 20 стульев (регулируемые по высоте);(переданы во временное пользование муниципальным образованием городской округ «Новая Земля»), в хорошем состоянии
18	Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального искусства, № 220	1	1	100	Компьютерный стол с полками -1; кресло «Престиж» - 1; логопедический стол с зеркалом для ученика – 5 штук (в хорошем состоянии); диван трёхместный с подлокотниками- 1; 2 кресла

1.3.Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение

Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5

Компьютеры		81	41	-
МФУ лазерный (принтер+сканер+копир)		19	7	-
DWD-плеер		2	-	-
Ноутбук		10	4	-
Магнитофоны (магнитолы)		16	16	-
Веб-камера на подвижном штативе		1	1	-
Видеомагнитофоны		11	11	-
Экран потолочный с электроприводом		7	7	-
Экран настенный		8	8	-
Лингафонный кабинет		1	-	-
Телевизоры		35	18	-
Кронштейн для телевизора		24	24	
Устройство для зашторивания окон		-	-	-
Мультимедийный проектор		12	12	-
Устройство для крепления видеопроектора		8	8	
Интерактивная доска		2	1	-
Фотопринтер (струйный)		1	1	-
Цветной (струйный) принтер на А-3		2	2	-
Цветной (лазерный) принтер на А-4		1	-	-
Ламинатор на А-3		1	1	-
Ламинатор на А-4		1	-	-
DWD-плеер (караоке)		5	5	-
Веб-камера		2	2	-
Панель демонстрационная над доской		2	2	-
Слайд проектор		1	1	-
Видеокамера для работы с оптическими приборами		1	1	-
Видеокамера		1	-	-

Таким образом, материально-техническая оснащенность позволяет достаточно результативно использовать имеющиеся ресурсы в учебно-воспитательной деятельности.

Необходимо обеспечить каждый кабинет выходом в Интернет-сеть для дистанционного обучения, участия в олимпиадах и тестирования в режиме онлайн. Продолжить работу по информированию родителей, населения, общественность через сайт образовательного учреждения. Расширить информационное взаимодействие с родителями через электронный журнал.

8. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора: в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации; кабинеты и помещения оснащены огнетушителями;
- в школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой мобильную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии и регулярно проверяется сотрудниками в/ч 77510, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Врачи военного госпиталя проводят классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. Проводятся конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, традиционные мероприятия, спортивные секции, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы, работают спортивные секции.

В 2017-2018 учебном году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: “Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...”

Образовательное учреждение остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс стремящимся достичь основной цели развития физически и нравственно-здоровой личности ее гражданского потенциала. Особую роль играет образовательное учреждение в вопросах воспитания у молодежи уважения к государству. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями.

Концепция воспитательной системы ФГКОУ «СОШ № 150» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогическую деятельность целесообразной, управляемой и эффективной.

В 2017-2018 учебном году школа работала над формированием нового воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно- нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

При планировании воспитательной работы педагогическим коллективом были сформулированы **основные задачи**:

1. Развитие социально-правовой компетентности обучающихся через систему школьного самоуправления.
2. Формирование толерантного поведения средствами урочной и внеурочной деятельности.
3. Укрепление здоровья обучающихся через инновационные здоровьесберегающие технологии.
4. Развитие творческого потенциала и организация внеурочной деятельности обучающихся через систему дополнительного образования.
5. Ведение целенаправленной работы по профессиональной ориентации, социализации и самоопределению обучающихся.
6. Создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.

7. Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.
8. Организация взаимодействия с учебными заведениями: ФКДОУ «Детский сад № 47», МБУ ДО «ШДТ «Семицветик» с целью обмена опытом и передовыми технологиями в образовании и воспитании обучающихся.
9. Создание условий для формирования личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению, к творческому преобразованию окружающего мира.
10. Продолжение работы по формированию образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации школьников.
11. Развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности, через организацию военно-патриотического движения «Юнармия» в образовательной организации.

Воспитательная работа в школе строится, исходя из того, чтобы способствовать личностному росту обучающихся, готовить их к самореализации в свободном демократическом обществе.

На основе поставленных задач была составлена программа воспитательной работы школы на год и программы воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов.

Воспитательную работу в 2017-2018 учебном году осуществляли с 1 по 11 классы 12 классных руководителей, педагоги дополнительного образования и воспитатели (групп продленного дня). К сожалению, на протяжении всего учебного года должности педагога-психолога и логопеда оставались вакантными, кроме того, до 05.03.2018 года была вакантна должность старшей вожатой.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать поставленные воспитательные задачи, намеченные планы. Для этого использовались различные методы и формы воспитательной работы: тематические мероприятия, классные часы с привлечением родителей, экскурсии, конкурсы, индивидуальные беседы с детьми и родителями и т.п. Внеурочная воспитательная деятельность обучающихся тесно связана с учебной деятельностью: участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в которых, наряду с одаренностью по предмету проявляются различные творческие способности школьников.

К числу наиболее устойчивых традиций следует отнести:

- проведение коллективно-творческих дел;
- проведение школьных праздников;
- ученическое самоуправление.

Традиционные праздники школы:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка
- «Посвящение в первоклассники»
- «День Учителя», День самоуправления
- «Новогодние представления у елки», «Мастерская деда Мороза»
- Конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества
- Праздники, концерты, конкурсы, посвященные празднику 8 Марта
- Торжественная линейка, участие в военном параде войсковых частей Центрального Полигона Российской Федерации и акции «Бессмертный полк», посвященные Дню Победы
- Праздник «Последний звонок» для обучающихся 9 и 11 классов
- Праздник «Прощание с первым классом»
- Выпускные вечера для 4, 9 и 11 классов

В традиционных школьных мероприятиях участвуют практически все обучающиеся школы, что вызывает у них немалый интерес, но степень активности в жизни школы, естественно, разная.

Основные цели воспитательной деятельности школы:

- формирование достойного гражданина и патриота России - человека, обладающего широкими правами, соответствующими Международным правам человека, знающего свои права и умеющего их защищать, нетерпимого к любым проявлениям насилия и произвола, человека, честно, по велению сердца выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Реализация этих целей осуществляется по следующим направлениям:

1. Духовно – нравственное

Цель: воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях, формирование у обучающихся понимания и осознания исторического прошлого и будущего.

Классные часы:

- «Мы живем на Новой Земле. Правила поведения и ТБ»
- «Этикет и мы»
- «Поздравление маме от чистого сердца»
- «О требованиях к внешнему виду обучающихся»
- «Разрешение конфликта без насилия»
- «Труд кормит, а лень портит»
- «Из чего состоит хлеб»
- «Уважай старость»
- «Посеешь привычку – пожнёшь характер»
- «Как научиться управлять собой?»
- «Час общения. Азбука вежливости, или этикет на каждый день»
- «Урок нравственности. Да, жалок тот, в ком совесть нечиста»
- «Урок нравственности. О зависти и скромности»
- «Мои права и мои обязанности»
- Акция «Позвони бабушке и дедушке»
- Акция «Письмо маме от чистого сердца»
- Акция «Подари улыбку миру»

Праздники:

- «Золотая осень»
- «Поговори со мною, мама»
- «Новогодние приключения под ёлкой»
- Рыцарский турнир
- «Прощание с Азбукой»
- «Праздник смеха»

I средняя возрастная группа								
1	Толстякова Софья	5			62			
2	Луцак Артём	6				8		
3	Новика Екатерина				70			
II средняя возрастная группа								
4	Лопатин Даниил	7				7,4		
5	Бирюкова Екатерина	8			90			
6	Степанова Кристина							1080
7	Самотес Артём						6,8	
8	Толстяков Александр							1350
9	Юрченко Дмитрий		210					
Старшая возрастная группа								
10	Дергачев Руслан	9	250					
11	Гриценко Александр				18	83	6,9	

2. Были проведены товарищеские встречи между мальчиками и девочками 6, 7, 8 классов, посвященные 23 февраля и 8 марта.

23 февраля в игре «Перестрелка» I место – 5 класс (мальчики) , II место – 6 класс (девочки);

в игре «Пионербол» I место - 7 класс (мальчики), 2 место – 7 класс (девочки);

8 марта в игре «Перестрелка» I место - 6 класс (мальчики), 2 место – 6 класс (девочки);

в игре «Пионербол» 1 место - 8 класс (девочки), 2 место – 8 класс (мальчики).

В октябре между обучающимися 6 и 7 классов была проведена игра «Перестрелка», победу одержала команда 7 класса.

На осенних каникулах, в ноябре, между обучающимися 8 и 9 классов были проведены «Весёлые старты». Победила команда 9 класса. В игре «Перестрелка» - ничья.

В ноябре между сборными командами обучающихся 6 и 7 классов была проведена игра «Перестрелка». Результаты игры – ничья.

В декабре состоялась товарищеская встреча по футболу между обучающимися 7 класса и военнослужащими в/ч 66461. Игра была направлена на отработку основных элементов по футболу.

В ноябре-декабре были проведены соревнования «Быстрее, выше, сильнее!».

Лучшие результаты обучающихся

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Прыжки в длину с места, (см)	Прыжки через скакалку, колич.раз/30сек	Челночный бег 3*10 м, (сек)	6-мин. бег, (м)
I средняя возрастная группа						
1	Сикоза Г.	6			8.5	

2	Толстякова С.			75		
II средняя возрастная группа						
3	Губайдуллин Г.	7		75	7.6	
4	Котков Д.				7.7	
5	Лопатин Д.	8	214		7.3	
Старшая возрастная группа						
8	Толстяков А.	9	224	85		
9	Юрченко Д.				6.9	
10	Куимов Н.	11		90		
11	Толстяков И.			226		

В спортивных соревнованиях муниципального уровня «Веселые старты» между учениками 1-х классов и воспитанниками ФКДОУ «Детский сад № 47» одержала победу спортивная команда ФГКОУ «СОШ № 150».

Проведены классные часы:

1. «День здоровья»
2. Час общения «Час Здоровья»
3. «И ещё раз о сигаретах»; кинопоказ о вреде курения
4. Час общения «Первая медицинская помощь при травмах»
5. Час общения «Спорт в нашей семье»
6. «В здоровом теле – здоровый дух»
7. «Будьте здоровы» - о профилактике простудных заболеваний
8. «Зачем заниматься спортом?»
9. «Безопасность – значит жизнь»
10. Видео – лекция «Интернет - безопасность»
11. «Что такое «Синий кит» и другие опасности Интернета»
12. «Польза рационального питания»
13. «Я и моя безопасность: Правила поведения в школе и на улице»
14. «Я и моя безопасность: Внимание: Белый медведь»
15. Час общения «Личная гигиена и здоровье»

4. Интеллектуальное

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять себя в окружающей среде, определение круга реальных учебных возможностей ученика, его ближайшей зоны развития, предоставление шанса на продвижение в интеллектуальном развитии.

- Интеллектуальная экологическая игра для обучающихся 1-4 классов «Знатоки природы»
- Интерактивная игра для обучающихся 1-4 классов «Безопасное колесо»
- Интеллектуальная игра «Где хранятся слова»
- Викторина для обучающихся 5-6 классов «Эрудит»
- Химический турнир для обучающихся 7-9 классов «Путешествие в мир веществ»
- Игра для обучающихся 5-9 классов «Поле чудес», посвящённая Дню космонавтики
- Интеллектуальная игра для обучающихся 5-6 классов «Счастливый случай»
- Викторина для обучающихся 9-11 классов «Всё о спорте»
- Интеллектуальный конкурс для обучающихся 10-11 классов «Я бы химию выучил только за то, что частицей её сам являюсь»

5. Художественно-эстетическое

Цель: Гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства; развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора; умение видеть культуру в себе и себя в культуре; формирование

художественно-эстетического вкуса обучающихся; выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей.

- Органы школьного самоуправления совместно с классными руководителями принимали активное участие в подготовке и проведении традиционных общешкольных мероприятий праздник «Первый звонок», «День Учителя», «Новогодние представления у ёлки», «День святого Валентина», концерт-поздравление к 8 Марта, День космонавтики, День Победы, «Последний звонок»
- Регулярно проводились выставки детских рисунков «Осенние фантазии»; «Зимние забавы»; «Пернатые друзья»; «Портрет папы»; «Моя мама - красавица»; «Космические фантазии»; «Война глазами детей»
- Многие обучающиеся школы занимаются в МБУ ДО ШДТ «Семицветик», совместными усилиями школы и МБУ ДО ШДТ «Семицветик» проведены следующие мероприятия: концерт, посвященный Дню Матери, Новогодние утренники для детей гарнизона, «Здравствуй, Солнце Красное!»
- КВН для начальной школы «Золотая осень»
- Тренинг «Бумажная фантазия»
- Обучающиеся школы принимали активное участие в гарнизонных мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества, 8 Марта, проходам Зимы, Дню Победы
- Обучающиеся активно участвовали в конкурсах детского рисунка «Здравствуй, Солнце!», «День космонавтики», проводимых МО ГО «Новая Земля»

6. Ученическое самоуправление

Цель: стимулировать ответственность обучающихся за происходящие в школе события, предоставлять условия для самовыражения и развития творческого потенциала каждого ученика.

Реализация этих направлений осуществляется через вовлечение обучающихся в социально-полезную деятельность, проведение коллективных творческих дел, объединяющих учителей, учеников и родителей.

К ним следует отнести праздник «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», праздничный концерт «Спасибо вам, учителя!», Новогодние праздники, выпускной бал в начальной школе «Прощание с начальной школой», праздник «Последний звонок», конкурсы плакатов, рисунков и сочинений.

7. Работа с родителями

Цель: в процессе сотрудничества с семьями обучающихся способствовать постоянному просвещению родителей в вопросах воспитания, оказывать помощь в правильном выстраивании взаимоотношений в семье, вовлекать родителей в воспитательную деятельность. С этой целью проведены классные часы:

- «Первый раз в первый класс. Проблемы адаптации первоклассников в школе»
- «Телевизор и компьютер в жизни младшего школьника»
- «Как воспитать у ребёнка любовь к чтению»
- «Наказание и поощрение в семье, их влияние на развитие личности ребёнка»
- «Режим младшего школьника»
- «Роль родителей в воспитании ребёнка»
- «Роль семьи и школы в воспитании самостоятельности»
- «Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления»
- «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»
- «Психолого-возрастные особенности школьников 12-13 лет»
- «Агрессия, её причины и последствия»
- «Особенности подросткового возраста»
- «Кризис подросткового возраста»
- «Как помочь ребёнку учиться» (презентация)

Практика показала, что, зная индивидуальные особенности своих учеников (состояние здоровья, темперамент, характер, условия воспитания в семье), педагогический работник может более успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

Изучение семей мы проводили по следующим параметрам:

- состав семьи;
- социальное положение;
- уровень образования родителей;
- участие родителей в жизни класса и школы.

Воспитательные программы классных руководителей 1-11 классов составлены с учетом воспитательных задач и приоритетных направлений воспитательной работы школы. При их изучении выяснилось, что работа классных руководителей запланирована в системе, с учетом психологических особенностей и уровнем развития детей всех возрастных групп.

Для классных часов характерно следующее:

- разнообразие тематики;
- создание для учеников ситуаций выбора и успеха;
- использование приемов индивидуальной и групповой рефлексии;
- доброжелательная атмосфера при их подготовке и проведении.

Однако в деятельности учителей по обеспечению процесса развития индивидуальности ребенка существуют нерешенные проблемы:

- не всегда процесс воспитания связан с реализацией базовых потребностей детей;
- наблюдается однообразие методов и приемов в педагогической поддержке ребенка;
- не все классные руководители владеют технологией эффективной помощи ребенку в решении лично значимой проблемы.

В связи с этим на следующий учебный год перед педагогическими работниками школы стоит задача совершенствования работы по проблеме педагогической поддержки ребенка.

Главным условием успеха воспитательной работы является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями и общей деятельностью, поэтому работа с родителями занимала большое место в воспитательной системе школы. Она не ограничивалась только проведением родительских собраний. Педагогические работники видели цель работы в том, чтобы привлечь родителей к организации жизнедеятельности школы. В течение года каждый классный руководитель проводил лекторий для родителей.

Родители интересуются делами школы, посещают общешкольные праздники, организуют экскурсии, принимают активное участие в организации досуга своих детей. Вся эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем. Работу с родителями в этом направлении планируем продолжать и совершенствовать.

Ведущей идеей развития воспитательной системы выступает сотрудничество школы с сообществом. Социокультурное окружение мы понимаем как важный ресурс образовательной системы, что позволяет использовать его в качестве надежного партнера в организации эффективного обучения и воспитания. Накоплен определенный опыт в работе с муниципальной школой детского творчества «Семицветик», гарнизонным Домом офицеров, спортивным комплексом «Арктика». Глава МО ГО «Новая Земля» учредил премию «Ученик года», лауреатами которой в 2017 – 2018 учебном году стали Зельняк Светлана (3 класс), Бердникова Александра, Сладковская Аделина (4 класс), Синицына Анастасия (10 класс).

8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности позволяет также решить ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности для обучающихся 1-7-х классов в 2017-2018 учебной году осуществлялась как через школьные кружки, так и через секции, кружки, студии, классы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Школа детского творчества «Семицветик».

Направление внеурочной деятельности	Кружок, секция, студия, класс	Организация	Количество посещающих
Спортивно-оздоровительное	Секция «Каратэ»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	17
	Подвижные игры для 2 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	23
	«Если хочешь быть здоров!» для 2 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	23
Духовно-нравственное	Военно – патриотическое объединение «Белый медведь»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	15
	Группа «Мы – Россияне»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	9
Социальное	Класс технического моделирования «Звезда»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	13
	Класс рукоделия	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	6
Общеинтеллектуальное	Кружок «Риторика» для 2 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	23
	Кружок «Математическая логика» для 2 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	23
	Кружок «Занимательная грамматика» для 2 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	23
	Кружок «Подготовка к ВПР 2018 года по математике» для 4 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	21
	Кружок «Подготовка к ВПР 2018 года по русскому языку» для 4 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	21
	Кружок «Подготовка к ВПР 2018 года по окружающему миру» для 4 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	21
	Кружок «Обычаи и традиции Великобритании» для 7-8 классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	8
	Кружок «Игры, скороговорки, загадки, веселые истории» (англ.яз) для 6 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	7
	Кружок «Игры и песни детей Великобритании и США» для 5-го класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	9
	Кружок «Юные Архимеды» для 7-8 классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	10
	Кружок «Краеведение. Край, в котором мы живём» для 6-8 классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	25
	Кружок «За страницами учебника математики» для 8 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	10
	Кружок «Секреты русской орфографии» для 7 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	19
	Кружок «Химия в задачах» для 8 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	11

	Кружок «Решение теоретических и экспериментальных задач по физике» для 9 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	5
	Кружок «Обобщающее повторение школьного курса математики при подготовке к ОГЭ» для 9 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	8
	Кружок «Интенсив-подготовка к ОГЭ» (русский язык) для 9 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	8
	Кружок «Путь к успеху: химия в вопросах и ответах» для 9 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	4
	Кружок «Тайны живой природы» (биология) для 9-11 классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	6
	Кружок «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» для 9-11 классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	4
	Кружок «Физические задачи шаг за шагом» для 10-11 классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	3
	Кружок «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ по информатике» для 9, 11 классов	ФГКОУ «СОШ № 150»	3
	Кружок «Мы в мире химии», «Химия металлов» для 11 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	2
	Кружок «Многообразие органического мира» (биология) для 11 класса	ФГКОУ «СОШ № 150»	2
	Кружок «Русский язык. Основные «капканы» ЕГЭ»	ФГКОУ «СОШ № 150»	5
	Класс английского языка	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	27
Общекультурное	Изостудия «Этюд»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	20
	Класс вокала «Конфетти»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	18
	Студия «Театр и мы»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	17
	Студия эстрадного танца «Белый кот»	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	13
	Класс обучения игры на фортепьяно	МБУ ДО «ШДТ «Семицветик»	2
	Кружок «Оригами»	ФГКОУ «СОШ № 150»	15
	Кружок «ИЗОстудия»	ФГКОУ «СОШ № 150»	15

При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывались возможности образовательной организации, мнение учителей, родителей, способности и интересы обучающихся.

Большие возможности для развития личности обучающихся, для формирования знаний, умений и навыков, для обновления содержания образования дают факультативные и кружковые занятия, которые проводятся во второй половине дня для обучающихся 7-11 классов (см. таблицу выше).

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию и т.д.

Учебные программы - типовые, государственные, по элективным курсам – адаптированные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования и в части расширенных курсов ряда предметов за счёт увеличения часов на их преподавание и введения элективных курсов на ступени среднего общего образования.

Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- сложившийся комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- созданную сеть дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- развитие индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для творческой деятельности;
- создание в школе психологического климата, способствующего полноценному формированию у ребенка центра положительных эмоций путем единой системы обучения и воспитания;
- развитие эстетической культуры обучающихся через ознакомление с историей, культурой, национальными традициями;
- развитие ученического самоуправления;
- формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина; предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Анализ итогов работы школы показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

10. ОБОБЩАЮЩИЕ ВЫВОДЫ

Выводы по результатам самообследования:

1. Образовательное учреждение, несмотря на дефицит педагогических кадров, функционирует стабильно, предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся.
2. Учебный план выполнен, основные образовательные программы НОО, ООО, СОО по предметам пройдены в полном объеме.
3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества знаний и умений обучающихся и подготовке их к государственной итоговой аттестации.
4. Уровень компетентности и методической подготовленности работников ОУ достаточен для обеспечения реализации учебно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении.
5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности ОУ и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

Проблемы ОУ:

1. Недостаточная мотивация к учебной деятельности части обучающихся школы и как следствие – снижение показателей качества знаний и умений обучающихся.
2. Недостаточное владение технологиями преподавания согласно ФГОС, как следствие – преобладание традиционных уроков, которые мало развивают творческую деятельность обучающихся.
3. Недостаточная работа методических объединений - как следствие возникновении трудностей в самоанализе уроков.
4. Учителя мало внимания уделяют работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
5. Дефицит педагогических кадров и как следствие – большая загруженность учителей.

Задачи коллектива на 2018-2019 учебный год:

- обеспечить методическую поддержку деятельности педагогических работников по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО;

- повысить качество образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;
- создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей;
- способствовать внедрению в образовательную деятельность современных педагогических технологий;
- активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогических работников, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие блока дополнительного образования, разнообразие форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации обучающихся;
- привлечение родителей к образовательной деятельности школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФГКОУ «СОШ № 150»,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2018 год**

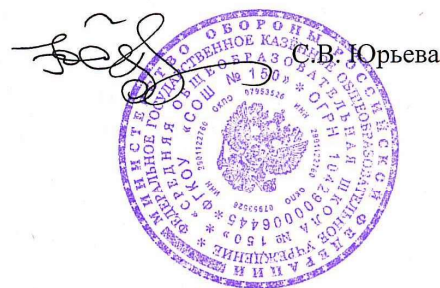
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	163 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1-х классов)	48 человек /36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	18 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74 человека / 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек /36%
1.19.1	Регионального уровня (дистанционные)	0 человек /0%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционные)	35 человек /21%
1.19.3	Международного уровня (дистанционные)	23 человека /14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45 человек /28%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек /%

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек /88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек /88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /29%
1.29.1	Высшая	3 человека /18%
1.29.2	Первая	2 человека /12%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека /24%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека /29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /29%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8584
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	459 м.кв./3м. кв.

Директор ФГКОУ «СОШ № 150»



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426844

Владелец Горохова Елена Александровна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024