

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 150»

Принято решением
педагогического совета протокол
от 19.04.2022 г. № 8



Утверждено приказом
директора от 19.04.2022 г. № 61

Директор ФГКОУ «СОШ № 150»
Горохова Е.А.

Отчет о результатах самообследования
за 2021 год

Архангельск-55

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150»
Руководитель	<i>Горохова Елена Александровна</i>
Адрес организации	163055, Архангельская обл., г. Архангельск, н.п.Архангельск-55, ул. 850-летия Москвы, 5.
Телефон, факс	+7-911-587-37-79
Адрес электронной почты	sosh150@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Российская Федерация. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет Министерство обороны Российской Федерации (п. 5 устава)
Дата создания	<p>1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 25 мая 2000 № 260 «Об открытии и обеспечении функционирования средней общеобразовательной школы № 150 Министерства обороны Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150» (далее - Учреждение) создано путем изменения типа существующего федерального государственного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 150 Министерства обороны Российской Федерации в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2011 г. № 1433-р.</p>
Лицензия	<p>Выдана Департаментом образования Администрации Архангельской области лицензия от 20 октября 2000 года. Серия Г № 767649. Регистрационный номер 577. Приложение к лицензии № Г 767649 от 20 октября 2000 года.</p> <p>Выдана Департаментом образования Администрации Архангельской области лицензия от 22 сентября 2004 года Серия А № 153383. Регистрационный № 1693. Приложение №1 к лицензии № А 153383 от 22 сентября 2004 года. Приложение №2 к лицензии № А 153383 от 22 сентября 2004 года.</p> <p>Выдана Департаментом образования и науки администрации Архангельской области лицензия от 18 октября 2005 года Серия А № 190774.</p>

	<p>Регистрационный № 2056. Приложение к лицензии № А 190774, от 18 октября 2005 года.</p> <p>Выдана Департаментом образования и науки Архангельской области лицензия от 18 января 2008 года Серия А № 267199. Регистрационный № 2871. Приложение № 1 к лицензии А №267199.</p> <p>Выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области ЛИЦЕНЗИЯ от 19 января 2011 года на право ведения образовательной деятельности. Серия РО №011754. Регистрационный №4102. Приложение № 1 к ЛИЦЕНЗИИ на право ведения образовательной деятельности от 19 января 2011 года. Серия РО № 011754. Регистрационный номер 4102.</p> <p>Выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности от 13 февраля 2012 года. Серия РО № 033206. Регистрационный номер 4625. Приложение № 1 к ЛИЦЕНЗИИ на право ведения образовательной деятельности от 13 февраля 2012 года. Серия РО № 033206. Регистрационный номер 4625</p> <p>Выдана Министерством образования и науки Архангельской области лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12 октября 2015 года. Серия 29 Л 01 № 0001004. Регистрационный № 5974. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 октября 2015 года № 5974.</p> <p>Выдана Министерством образования и науки Архангельской области лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 марта 2016 года. Серия 29 Л 01 № 0001207. Регистрационный № 6176. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 02 марта 2016 года № 6176.</p>
<p>Свидетельство о государственной аккредитации</p>	<p>Выдано Департаментом образования администрации Архангельской области Свидетельство о государственной аккредитации от 14 мая 2004 года. Серия АА № 122354. Регистрационный № 1382.</p> <p>Выдано департаментом образования и науки Архангельской области Свидетельство о государственной аккредитации от 18 января 2008 года. Серия АА№ 186345. Регистрационный № 2023.</p> <p>Выдано комитетом по надзору в сфере образования Архангельской области Свидетельство о государственной аккредитации от 08 июня 2009 года. Серия 29№ 000204. Регистрационный № 2383.</p>

Выдано инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации от 14 февраля 2012 года. Серия ОП № 002029. Регистрационный № 2924. Приложение № 1(0000013) к СВИДЕТЕЛЬСТВУ о государственной аккредитации от 14 февраля 2012 года. Серия ОП № 002029. Регистрационный № 2924.

Выдано Министерством образования и науки Архангельской области свидетельство о государственной аккредитации от 18 марта 2015 года. Серия 29 А 01 № 0000547. Регистрационный №3497. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 18 марта 2015 года № 3497. Серия 29А01 № 0000372.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150» создано в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 25 мая 2000 года № 260 «Об открытии и обеспечении функционирования средней общеобразовательной школы № 150» «для обучения детей военнослужащих и гражданского персонала Центрального полигона Российской Федерации в целях реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые». Школа создана на базе 2х школ путём реорганизации средней общеобразовательной школы «Архангельск-55» и ликвидации средней общеобразовательной школы «Архангельск-56». В целях приведения Устава в соответствие с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150» создано путем изменения типа существующего федерального государственного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 150 Министерства обороны Российской Федерации в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2011 года № 1433-р.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер, в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в 2020/21 учебном году, в связи с невозможностью организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, пришлось организовать образовательную деятельность по индивидуальным учебным планам (согласно п.20 Указа временно исполняющего обязанности Губернатора Архангельской области А.В. Цыбульского от 3 апреля 2020г. № 44-у «О внесении изменений в указ губернатора Архангельской области от 17 марта 2020 г. № 28-у»).

Результаты анализа педагогической деятельности, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного обучения, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии

с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управление в ФГКОУ «СОШ № 150» осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016), Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Горохова Елена Александровна	Директор
2	Юрьева Светлана Владимировна	Заместитель директора школы (по учебной работе)
3	Шарпило Надежда Ивановна	Заместитель директора школы (по воспитательной работе)

Общее управление образовательным учреждением осуществляет директор ФГКОУ «СОШ № 150» в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением:

№ п/п	Органы самоуправления	Категория участников	Периодичность заседания
1	Общее собрание трудового коллектива ФГКОУ «СОШ № 150»	Педагоги, администрация, работники ОУ	По мере необходимости, но не реже 2 раз в год
2	Педагогический совет	Педагогические работники	Согласно плану работы ОУ, но не реже 1 раза в четверть
3	Общешкольный родительский комитет	Председатели родительских комитетов классов	По мере необходимости
4	Общешкольное родительское собрание	Родители (законные представители) обучающихся	По мере необходимости, но не реже 2 раз в год

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы до 01.09.2021 г. в Школе функционировали 2 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- учителей начального общего образования.

С 01.09.2021 года – 3 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин, включая педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора школы (по учебной работе) добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей, родителей и обучающихся, организации обратной связи.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность

Количество обучающихся и классов – комплектов по уровням общего образования: начальное общее образование (1 – 4 классы) – 6 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов; среднее общее образование (10 – 11 классы) – 2 общеобразовательных класса

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	135	153	156	192
	– начальная школа	65	84	82	94
	– основная школа	63	59	62	86
	– средняя школа	7	10	12	12
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1		-	-
	– начальная школа	1	–	-	-
	– основная школа	–		-	-
	– средняя школа	–	–	-	-
3	Не получили аттестат:			-	-
	– об основном общем образовании	2	–	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			-	-
	– в основной школе	-	-	1	-
	– средней школе	1	-	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В 2021 году в Школе один обучающийся с ОВЗ находился на домашнем обучении по специальной индивидуальной программе развития.

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч. год (первое полугодие)	
Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
35	50	58	40	79	75	43	12

Такое движение обучающихся связано с тем, что школа находится на островах Северного Ледовитого океана (архипелаг Новая Земля, район Крайнего Севера), и дети выезжают на материк на время длительных отпусков (более 70 дней) родителей. Выбытие и прибытие обучающихся подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов и в алфавитной книге.

Анализ приведённых данных позволяет сделать вывод о том, что в течение последних трёх лет наблюдается увеличение контингента обучающихся, а движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития образовательного учреждения.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
2 «А»	13	13	100	9	69	1	8	0	0	0	0	0	0	0
2 «Б»	14	14	100	8	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	7	47	1	7	0	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	12	55	2	9	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	36	56	4	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 7% (в 2020 г. был 49%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», снизился на 14% (в 2020 г. – 20%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	14	14	100	7	50	1	7	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	6	35	1	6	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	3	27	1	9	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	25	40	4	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», вырос на 8% (в 2020 был 32%), процент обучающихся, окончивших учебный год на «5», снизился на 1% (в 2020 – 7 %).

В 2021 году обучающиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, с целью устранения пробелов;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	57	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	5	42	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 8% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 5% (в 2020 было 20%).

Анализ данных показывает: качественные показатели в выданных аттестатах не изменились. Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали все обучающиеся.

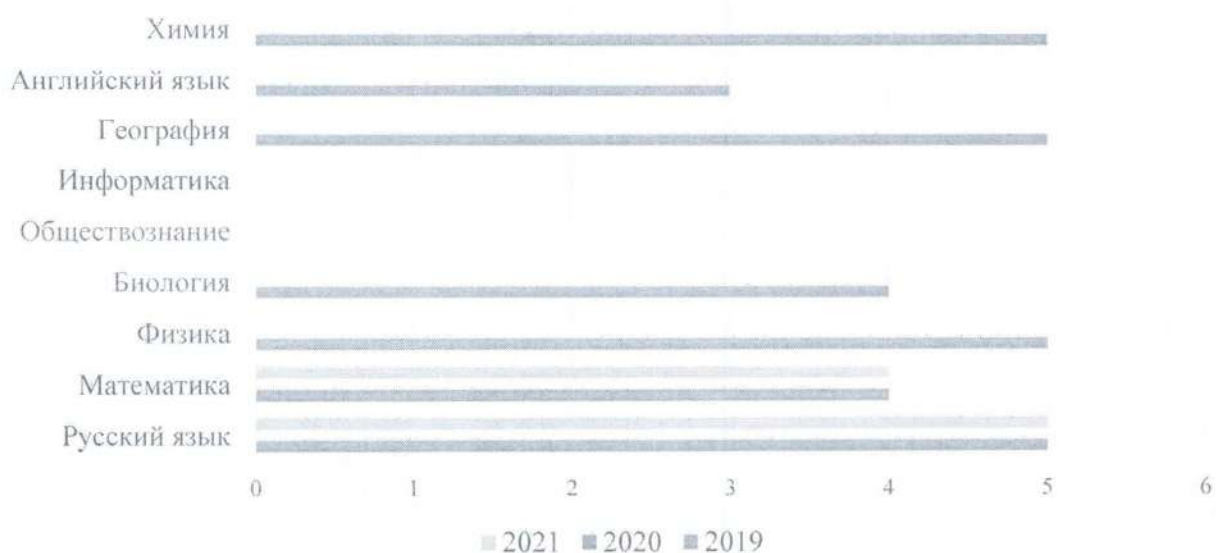
Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Образовательное учреждение	Предметы, выносимые на ГИА	9 класс (ОГЭ)					
		Min порог	Кол-во сдававших	Средний балл по предмету	Кол-во оставших на осень	Кол-во оставших на повторное	Получили аттестат с отличием
ФГКОУ "СОШ № 150"	География						
	Информатика и ИКТ						
	Математика Б	3	9	4	0		
	Математика П						
	Обществознание						
	Физика						
	Литература						
	Русский язык	3	9	5	0		
	Иностранный язык						
	Биология						
	Химия						
История					0	1	

Результаты ОГЭ по предметам за последние три года

Предметы	2018 - 2019		2019 - 2020		2020-2021	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	7	5	-	-	9	5
Математика	7	4	-	-	9	4
Информатика	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-
Физика	3	5	-	-	-	-
Химия	7	5	-	-	-	-
Биология	2	4	-	-	-	-
География	1	5	-	-	-	-
Английский язык	1	3	-	-	-	-

Средний балл по ОГЭ



В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса писали контрольные работы по предметам по выбору

Предметы учебного плана	Сдавали экзамен	% обученности	% качества обученности
Химия	3	100	67
Биология	2	100	100
Физика	3	100	33
Обществознание	1	100	0

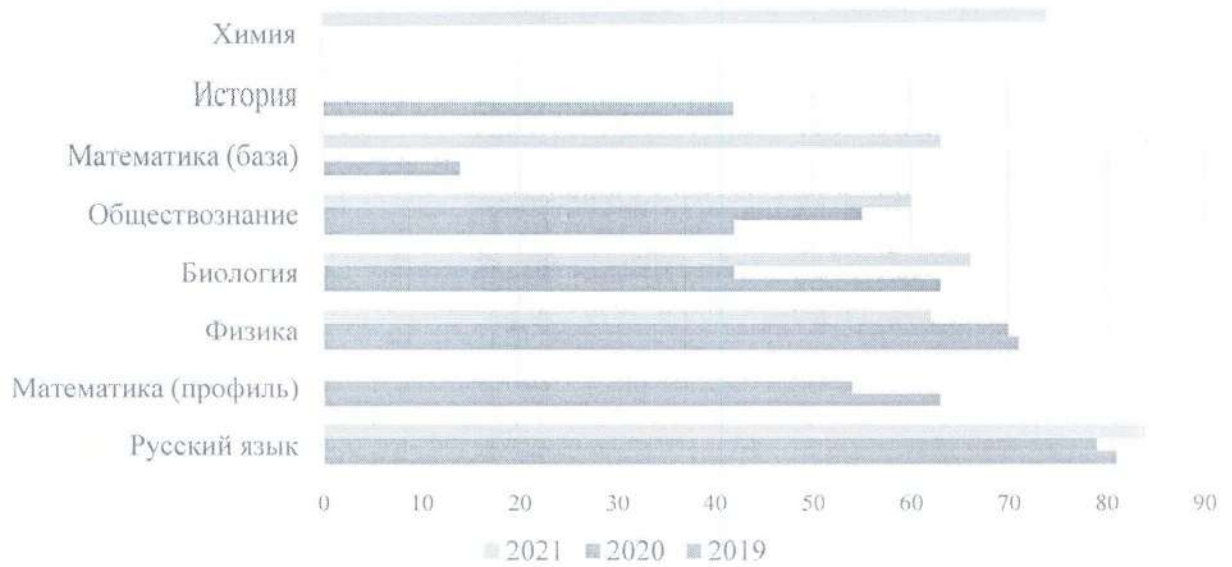
Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предметы, выносимые на ГИА	11 класс (ЕГЭ)						
	Min порог	Кол-во сдававших	Средний балл по предмету	Кол-во получивших 100 баллов по предмету	Получили аттестат с отличием	Награждены медалью "За особые успехи в ..."	Не получили аттестат (выпущены со справкой)
География	-	-	-	-	3	3	0
Информатика и ИКТ	-	-	-	-			
Математика Б	27	3	63	0			
Математика П							
Обществознание	42	1	60	0			
Физика	36	3	62	0			
Литература							
Русский язык	24	7	84	1			
Иностранный язык							
Биология	36	4	66	0			
Химия	36	3	74	1			
История	-	-	-	-			

Результаты ЕГЭ по предметам за последние три года

Предметы	2018 - 2019		2019 - 2020		2020-2021	
	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во сдававших	Средний балл
Русский язык	5	81	3	79	7	84
Математика (база)	2	14 (4)	-	-	3	63
Математика (профиль)	3	63	2	54		
Информатика	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-
История	1	42	-	-	-	-
Обществознание	1	42	1	55	1	60
Физика	3	71	1	70	3	62
Химия	-	-	-	-	3	74
Биология	1	63	2	42	4	66
География	-	-	-	-	-	-

Средний балл по ЕГЭ



Итоги и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Предмет	Класс	Количество участников	Количество победителей и призёров		
			I	II	III
Русский язык	2	8	1	2	1
	3	8	1	1	1
	4	7	1	1	1
	итого	23	3	4	3
Литературное чтение	2	8	2	1	3
	3	9	0	0	1
	4	6	0	0	0
	итого	23	2	1	4
Иностранный язык	2	5	1	1	1
	3	4	2	1	1
	4	4	1	1	1
	5	1	0	0	1
	6	1	0	0	0
	7	2	0	0	0
	итого	17	4	3	4
Математика	2	12	1	1	3
	3	13	1	1	3
	4	14	1	1	0
	5	7	0	1	0
	6	4	0	0	0
	7	2	0	0	1
	8	1	0	0	0
	9	1	0	0	1
	10	3	0	0	0
	11	4	0	0	1
итого	61	3	4	9	
Информатика	9	1	0	0	1
	11	1	0	0	1
	итого	2	0	0	2

Окружающий мир	2	9	2	1	1
	3	9	3	2	2
	4	10	1	1	1
	итого	28	6	4	4
История	9	2	0	0	1
	11	2	0	0	1
	итого	4	0	0	2
Обществознание	6	1	0	0	1
	7	5	0	0	1
	9	1	0	0	0
	10	2	0	0	0
	11	1	0	0	1
	итого	10	0	0	3
География	5	2	0	0	0
	6	3	0	0	1
	7	8	0	0	1
	8	1	0	0	0
	9	1	0	0	0
	10	1	0	0	0
	11	1	0	0	0
	итого	17	0	0	2
Биология	5	5	1	1	1
	6	1	0	0	1
	7	3	0	0	0
	9	3	0	0	1
	10	1	0	0	0
	11	1	0	0	0
	итого	14	1	1	3
Физика	7	3	0	0	0
	8	1	0	0	0
	9	1	0	0	0
	10	3	0	0	0
	11	2	0	0	1
	итого	10	0	0	1
Химия	7	5	0	0	3
	9	2	0	0	1
	10	2	0	0	1
	11	1	0	0	1
	итого	10	0	0	6
Физическая культура	2	7	0	2	1
	3	9	1	1	1
	4	12	1	1	1
	5	3	0	1	1
	6	2	0	0	0
	8	1	0	0	1
	10	2	0	1	1
	итого	36	2	6	6
ОБЖ	5	1	0	0	0
	итого	1	0	0	0
ИТОГО		257	21	23	49

IV. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательное учреждение работает в одну смену.

Продолжительность учебного года:

- для 1-х классов – 33 недели;
- для 2-11-х классов – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы в феврале.

В 1 – 4-х классах 5-дневная учебная неделя. В 5 – 11-х классах 6-дневная учебная неделя.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от

24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821 – 1- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в

образовательных организациях» в 1-х классах применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь – октябрь – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут;
- ноябрь – декабрь – по 4 урока в день продолжительностью 35 минут;
- январь – май – 4 урока в день продолжительностью 45 минут, 1 день в неделю допускается 5 уроков за счёт уроков физкультуры.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Архангельской области в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Архангельской области о дате начала образовательной деятельности;
2. Закрепила за классами кабинеты;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Администрация МО ГО «Новая Земля» выделила для нужд ФГКОУ «СОШ № 150» средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. С 2014 года для каждого учебного, административного кабинета, спортивных залов, рекреаций закуплены антибактериальные рециркуляторы Sibest. С 2015 года в классных комнатах работают воздухоочистители с ионизацией воздуха Honeywell.

Цели и задачи работы школы в 2020-2021 учебном году.

В 2020 - 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над методической темой: «Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы обучающимися».

Основные цели:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- формирование здорового образа жизни.

Основные направления развития образовательного учреждения:

- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения элективных курсов, консультационных занятий, внеклассных занятий и дополнительного образования;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче государственной итоговой аттестации.

Исходя из методической темы и цели работы школы перед педагогическим коллективом школы в 2020-21 учебном году решались следующие задачи:

в образовательной области:

- продолжить обеспечивать учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО;
- продолжить работу по формированию УУД у обучающихся 1-9 классов;
- активизировать работу с одаренными детьми для участия в муниципальных, региональных всероссийских, международных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе;
- улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей;
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний;
- доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся

в методической области:

- создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление

результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.)

- обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования;
- продолжить работу по повышению методического уровня учителей, испытывающих трудности методического плана

в воспитательной области:

- совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взвимопосещение уроков, повышение курсов повышения квалификации;
- продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, мероприятиях;
- активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав;
- продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Приоритетными направлениями работы школы являются следующие:

- Открытость образовательного процесса.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании эффективными традиционными методами обучения.

Учебный план ФГКОУ «СОШ № 150» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на каждый год обучения, распределяющим учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4-х классов разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования 2009 года на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-

- 10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357). Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (далее – приказ № 1241);
 - письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
 - Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 26.01.2017 № 15);
 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
 - Устава ФГКОУ «СОШ №150».

Реализация учебного плана начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

При пятидневной учебной неделе учебный план состоит из инвариативной части.

В инвариативную часть учебного плана входят предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особенность учебного плана школы отображается через концептуальные и программные положения системы учебников УМК «Школа России». Реализация образовательной системы «Школа России» начального образования направлена на первоначальное формирование основных сторон личности:

- познавательной культуры;
- коммуникативной культуры;
- нравственной культуры;
- эстетической культуры;
- трудовой культуры;
- физической культуры.

Цель программы "Школа России" - обеспечение современного образования младшего школьника. Учебно-методический комплект "Школа России" ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников и обеспечивает гражданско-ориентированное и глобально-ориентированное образование. Учебно-методический комплекс "Школа России" имеет такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, вариативность. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология, соответствует федеральному государственному стандарту и обеспечивается программой для начальной школы образовательной системы «Школа России».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 1 – 4 классов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов - 34 учебные недели при пятидневном режиме работы; продолжительность урока для 2-4 классов- 45 мин.

В 1-х классах и в первой четверти 2-го класса проводится безоценочное обучение.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 2 – 4 классов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Структура и содержание учебного плана начального общего образования (I-IV классы)

Учебный (годовой) план школы составлен на основе 2 варианта учебного плана, примерной программы начального общего образования, примерных учебных планов авторов УМК «Школа России».

Учебный план реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам (систематическим курсам) «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте», который рассчитан на 22 учебных недели (198 часов): 9 ч. в неделю. Указанные часы, отводимые на обучение грамоте, складываются из часов, предназначенных для предмета «Русский язык» (110 ч.) и для предмета «Литературное чтение» (88 ч.). Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово книг как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса математики: развитие математической речи обучающихся, логического и алгоритмического мышления и воображения.

В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» при пятидневной учебной неделе реализуется через предметы: «Математика» (раздел «Работа с информацией»), «Технология» (раздел «Практика работы на компьютере»);

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется через предмет «Окружающий мир». Его содержание носит интегрированный

характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность обучающихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, которая любит своё Отечество, осознаёт свою принадлежность к нему, уважает образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира обучающиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению обучения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Решение данных задач осуществляется в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности. Интегрированный учебный курс «ОРК и СЭ» рассчитан на 34 часа в 4 классе.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

– развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

– выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

– реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

– получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств обучающихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Региональное содержание начального общего образования при пятидневной учебной неделе интегрируется с содержанием предметов обязательной части учебного плана: «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир».

Учебный план для 5-9-х классов разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и требованиями п. 2.2, санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» с учетом внесённых изменений в

санитарно-эпидемиологические правила от 24.03.2021 №10. СанПиН 2.3/2.4/3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г.), основной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными Приказами МОиН РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889 и от 3 июня 2011 года № 1994, от 01.02.2012 № 74.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- Устава ФГКОУ «СОШ №150».

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план ФГКОУ «СОШ № 150», реализующего основную образовательную программу основного общего образования (учебный план),

определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Цель и задачи учебного плана:

Цель:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися через урочную деятельность.

Задачи:

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- создать условия для доступности получения качественного образования;
- обеспечить получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта;
- сформировать систему общеучебных умений и навыков;
- развивать у обучающихся универсальные учебные действия во всех предметных областях.

Учебный план отражает основные требования базисного плана, представляет все учебные предметы, обязательные для изучения в 5-9-х классах в режиме 6-дневной учебной недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее – СанПиН): в 5 классе – 32 часа; в 6 классе – 33 часа; в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 36 часов.

**Структура и содержание учебного плана основного
общего образования (V-XI классы)**

Максимальная продолжительность учебной недели в 5-9-х классах – 6 дней. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока на ступени основного общего образования составляет 45 минут.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ основного образования. Продолжительность учебного года для 5-8 классов - 34 учебные недели, шестидневный режим работы. Продолжительность урока - 45 мин. Продолжительность учебного года для 9 класса - 36 учебных недель (с учетом экзаменационного периода), шестидневный режим работы. Продолжительность урока - 45 мин.

Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых *ФГОС ООО*: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана состоит из восьми обязательных предметных областей:

- филология;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;

- естественно-научные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Филология» представлена предметами: «Русский язык» (6 часов в неделю в 5-6 классах, 5 часов в неделю в 7 классе, 3 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе), «Литература» (3 часа в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7 классе, 2 часа в неделю в 8 классе, 3 часа в неделю в 9 классе) и «Английский язык» (3 часа в неделю).

В предметной области «Математика и информатика» изучается предмет «Математика» (5 часов в неделю в 5-6 классах, в 7 классе – 3 часа в неделю выделяется на предмет «Алгебра» и 2 часа в неделю на предмет «Геометрия», в 8 классе – 4 часа в неделю выделяется на предмет «Алгебра» и 2 часа в неделю на предмет «Геометрия», в 9 классе – 4 часа в неделю выделяется на предмет «Алгебра» и 2 часа в неделю на предмет «Геометрия»). «Информатика и ИКТ» (в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю).

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы: «История» (в 5 – 7 классах по 2 часа в неделю), учебный предмет «История» в 8 – 9 классах не подразделяется на учебные предметы: «Всеобщая история» и «История России», изучается последовательно с единой записью в журнале (в 8 классе 2 часа в неделю; в 9 классе 3 часа в неделю); в 6 – 9 классах «Обществознание» (по 1 часу в неделю) учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». «География» (по 1 часу в неделю в 5 – 6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах).

Изучение предметной области «Естественно-научные дисциплины» обеспечено предметом «Биология» (в 5 – 6 классах по 1 часу в неделю; в 7-9 классах – 2 часа в неделю), предметом «Физика» (в 7 классе 2 часа в неделю, в 8-9 классах по 3 часа в неделю) и предметом «Химия» (в 8-9 классах по 3 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю в 5-7 классах и предметом «Искусство» 1 час в неделю в 8 классе.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» (2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю в 8 классе), на уроках по технологии обучающиеся не делятся на группы.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на изучение предмета «Физическая культура» отводится по 3 часа в неделю в 5-9 классах, на изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится по 1 часу в 8-9 классах.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский язык)» во 2-11 классах, «Информатика», «Технология» в 5 – 8 классах, «Физика» и «Химия» в 7-11 классах может осуществляться деление классов на две учебные группы по решению Учредителя установленным порядком.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих

интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками

образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 150».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется следующим образом:

- в 5 классе вводится изучение предмета «Обществознание» 1 час в неделю (34 часа в год) – Программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе Примерной программы по истории и обществознанию 5-9 классы, издательство «Русское слово» - авторы Агафонов С.В., Чеботарева Н.И., М., 2013 и на основе программы курса обществознания для 5-6 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. (М.,2013);
- в 5-8 классах вводится изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу в неделю (34 часа в год);
- в 8 классе вводится изучение предмета «Черчение» 1 час в неделю (34 часа в год), программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Черчение», с использованием авторской программы Д. Ботвинников, И.С.Вышнепольский, В.А. Гервер, М.М. Селиверстов;
- для проведения спецкурсов, направленных на реализацию междисциплинарных учебных программ в 5 – 7 классах –по 1 часу в неделю (по 34 часа в год) на курс «Информатика», программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г. Примерной учебной программы по информатике и ИКТ для 5-9 классов (автор Босова Л.Л.); в 5-6 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год) на пропедевтический курс «Химическая азбука» по авторской программе А.Е. Гуревича «Химия. 5 - 6 классы» (Химия. 5—6 классы: методическое пособие А.Е. Гуревич, Д.А.Исаев, Л.С.Понтак; в 7 классе 2 часа в неделю (68 часов в год) на пропедевтический курс «Введение в химию» по программе курса химии для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов О. С. Габриеляна и И.Г. Остроумова «Старт в химию».
- В 6-м классе из общего числа предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки выделено дополнительно 1 час в неделю на факультативное занятие по предмету «География».
- В 9-м классе из общего числа предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки выделено дополнительно 1 час в неделю на факультативное занятие по предмету «Русский язык».

Занятия, проводимые на спецкурсах в соответствии с требованиями стандарта, организованы по основным направлениям развития личности обучающегося: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством использования различных форм организации деятельности, отличных от урочной системы обучения.

Профориентационная и информационная работа, являющиеся составными

частями предпрофильной подготовки выпускников основной школы будет реализовываться через внеурочную деятельность.

Также при изучении учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта отводится 10% учебного времени на изучение регионального содержания по следующим предметам: литература, иностранный язык (английский), история, обществознание, география, биология, физика, химия, искусство, технология, физическая культура.

Максимальный объём учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Организация внеурочной деятельности для обучающихся осуществляется как через школьные кружки, так и через секции, кружки, студии, классы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Школа детского творчества «Семицветик». При составлении модели реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС учитывались возможности образовательной организации, мнение учителей, родителей, способности и интересы обучающихся.

Учебный план для 10-11-х классов разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»);
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и требованиями п. 2.2, санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» с учетом внесённых изменений в санитарно-эпидемиологические правила от 24.03.2021 №10. СанПиН 2.3/2.4/3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г.), основной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; и. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными Приказами МОиН РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889 и от 3 июня 2011 года № 1994, от 01.02.2012 № 74.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".
- Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Устава ФГКОУ «СОШ №150».

Учебный план разработан в преемственности с учебным планом 2020/2021 учебного года и в соответствии с вышеназванными нормативными документами. Логика построения учебного плана отражает приоритетные направления образовательной программы школы. Позволяет учесть возможности педагогического коллектива и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план школы:

- В соответствии с Федеральным базисным учебным планом включает обязательные для изучения на данной ступени обучения учебные предметы, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени образования или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределяет минимальное учебное время между образовательными областями и учебными предметами;
- включает распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 10%) и компонентом школы (не менее 10%) и его соответствие нормативным требованиям;
- определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план школы представлен для основного общего и среднего общего образования. На каждой ступени обучения введены обязательные для изучения

учебные предметы, отражающие требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане школы используются на увеличение количества учебных часов, отводимых на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана.

В соответствии с Уставом ФГКОУ «Средняя общеобразовательная школа №150» данный учебный план обеспечивает следующий режим работы школы:

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для 10 класса - 34 учебные недели, шестидневный режим работы. Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность учебного года для 11 класса - 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода), шестидневный режим работы. Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность каникул (суммарно) в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Структура и содержание учебного плана среднего общего образования (X-XI классы)

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план школы на ступени среднего общего образования направлен на реализацию следующих **целей**:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными для изучения на третьей ступени образования следующие учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта Российской Федерации.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на углублённое изучение предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана, изучение элективных курсов.

В связи с разнообразием познавательных интересов выпускников и вместе с тем ограниченным количеством обучающихся и классов на данной ступени образования в ФГКОУ «СОШ № 150» невозможно профильное обучение только по одному определенному профилю. Поэтому вводится непрофильное (универсальное) обучение, а за счет элективных курсов, (школьный и региональный компоненты) удовлетворяются познавательные интересы в определенных областях деятельности человека, развивается содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) по выбранному предмету.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 10 и 11 классах в объеме по 3 часа в неделю (увеличение на 2 часа за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения) (Программа по русскому языку для 10-11 классов под ред. Н.Г. Гольцовой, 2011 г.)

Учебный предмет **«Литература»** изучается в 10 и 11 классах в объеме по 5 часов в неделю (увеличение на 2 часа за счет часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения). Увеличение часов на предметы **«Русский язык»** и **«Литература»** (Программа по литературе для 10-11 классов под ред. В.П. Журавлёва, 2007 г.) связано с необходимостью написания итогового сочинения и обязательной сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, отсутствием других средних общеобразовательных организаций (НПО, СПО, ВПО) на архипелаге Новая Земля.

Учебный предмет **«Математика»** реализуется в рамках двух самостоятельных предметов: **«Алгебра и начала анализа»** и **«Геометрия»**. На изучение этих предметов выделено 5 часов в неделю (170 часов в год), это обусловлено тем, что выпускники 11 класса сдают экзамен в форме ЕГЭ, а также для реализации программ, рассчитанных на 170 часов в совокупности (Программа. Алгебра и начала математического анализа 10—11 классы. Составитель: А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским; Программа. Геометрия 10—11 классы. Составитель: А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским).

Вместо интегрированного учебного предмета **«Естествознание»** в 10, 11 классах введены самостоятельные учебные предметы естественно-научного цикла **«Физика»** (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах), **«Астрономия»** (1 час в неделю в 11 классе), **«Химия»** (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах), **«Биология»** (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах) на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**, которые будут преподаваться в составе данного предмета (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах).

На базовом уровне в 10 и 11 классах изучаются учебные предметы: **«География»** (по 1 часу в неделю), **«Информатика и ИКТ»** (по 1 часу в неделю).

В соответствии с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта введен учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 10, 11 классах (по 1 часу в неделю) (Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2012 г.)

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные

предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В учебный план включены следующие **элективные курсы**:

Предмет	10 класс	11 класс	Всего
Русский язык	1	1	2
Литература	1	1	2
Математика	1	1	2
Химия	1	-	1
Физика	1	1	2
ВСЕГО:	5	4	9

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, а также на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – воспитание и обучение подрастающего поколения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Внеурочное время обучающихся - это посещение ими консультаций, кружков, факультативов, участие в проведении творческих дел. Формируется система выбора обучающимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами, возможностями и способностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Большие возможности для развития личности обучающихся, для формирования знаний, умений и навыков, для обновления содержания образования дают факультативные и кружковые занятия, которые проводятся во второй половине дня для обучающихся 1-11 классов.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственной (итоговой) аттестацию и т.д.

Учебные программы - типовые, государственные, по элективным курсам – адаптированные. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования и в части расширенных курсов ряда предметов за счёт увеличения часов на их преподавание и введения элективных курсов на ступени среднего (общего) образования.

Таким образом, уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

При прохождении программ выполнены теоретическая и практическая части. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко ИКТ-технологии, интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	9	7	1	0	5	5	0	0	0
2020	8	6	0	2	3	3	0	0	0
2021	9	6	3	0	7	7	0	0	0

В связи со спецификой месторасположения школы и отсутствием на архипелаге другого ОО, количество выпускников 9 класса, переходящих в 10 класс другого ОО, снижается.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

На период самообследования в Школе работает 21 педагогический работник. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

Школа не имеет достаточного кадрового обеспечения: в 2020-2021 учебном году в ФГКОУ «СОШ № 150» работало 17 учителей (еще 6 находились в отпуске по уходу за ребенком), что составляет 53% от необходимого количества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы (так как остро стоит проблема недостатка кадровых ресурсов) и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагогические работники Школы успешно освоили онлайн-сервис, но применение его на практике ввиду отсутствия домашнего интернета у большинства обучающихся и педагогических работников не представлялось возможным.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет средств Министерства Обороны.

Состав фонда и его использование

Книжный фонд – 27392, в том числе:
учебная литература – 10273;
учебно-методическая литература – 3485;
брошюры – 360;
периодика – 5857;
справочная литература – 380;
художественная литература – 7037;
электронные приложения к учебнику – 633;
медiateка – 367.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, все они оснащены современной техникой, в том числе:

- лабораторный комплекс по физике, химии и биологии, естествознанию;
- лингафонный кабинет;
- кабинет информатики и робототехники;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет домоводства (мастерская);
- кабинет кулинарии (мастерская);
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, штаб юнармейского отряда «Арктика», помещение для занятий юнармейского отряда «Арктика» игровая ГПД, гимнастический зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целью внутришкольного контроля в 2021 году являлось дальнейшее совершенствование учебно-воспитательной деятельности; отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала с учётом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья каждого обучающегося.

Основные задачи внутришкольного контроля в 2020-2021 учебном году:

- отслеживать динамику развития обучающихся;
- изучать состояние межличностных отношений участников образовательной деятельности;
- оценивать уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам обучения;
- обеспечивать психологическую защищенность обучающихся в образовательной деятельности;
- эффективно реализовывать профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательной деятельности;
- создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности 2021 году были следующие:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество результатов обучения;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

- **классно-обобщающий контроль** в 4, 5, 9, 11 классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы)
- **обзорный контроль (тематический вид)** - обеспеченность обучающихся учебной литературой; состояние школьной документации; контроль программ и календарно-тематического планирования; выполнение программ и минимума проверочных, контрольных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы; организация работы кружков; система работы учителей начальных классов, математики, русского языка с тетрадями; организация итогового повторения; проверка работы по развитию навыков беглого и осознанного чтения; соблюдение единого орфографического режима; посещаемость занятий обучающимися; работа учителей по развитию и поддержанию высокой мотивации учебной деятельности школьников на уроке; работа учителей по развитию у обучающихся навыков самоконтроля; соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры; контроль объемов домашнего задания; организация самостоятельной работы на уроках истории и обществознания; разнообразие орфографических упражнений на уроках русского языка в 3-5 классах; развитие познавательных интересов обучающихся посредством игры на уроках математики, работа учителей начальной школы по обучению школьников решению задач; развитие логического мышления и творческой активности обучающихся на уроках математики; работа классных руководителей по патриотическому воспитанию школьников; организация работы над ошибками с обучающимися 2-4 классов; формы и методы воспитательной деятельности, направленной на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни; состояние охраны труда и техники безопасности; организация физкультурно-оздоровительной работы.
- **административный контроль за уровнем качества образовательной деятельности по предметам** - стартовый контроль (входные контрольные работы), рубежный контроль (по итогам четвертей, полугодий), итоговый контроль (на конец учебного года в переводных классах); предварительный контроль (диагностические работы в выпускных классах).

Основные методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков и внеклассных мероприятий);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
- участие обучающихся 4, 5-8 и 10 классов во Всероссийских проверочных работах.

Администрация школы посещала уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

- современные технологии, применяемые на уроке;
- актуализация содержания обучения за счет повышения эффективности самостоятельной работы школьников;
- единство требований к обучающимся;

- уровень самоконтроля и самооценки на уроке деятельности обучающихся и учителей.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. При этом ещё недостаточно внимания уделяется самоконтролю и самоанализу учебной деятельности, уровень самостоятельной работы обучающихся чаще носит репродуктивный характер.

В течение учебного года заместитель директора школы (по учебной работе) осуществляла контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, проведено уплотнение материала.

Итоги контроля были подведены на заседаниях педагогических советов, производственных совещаниях, заседаниях ПМО, в индивидуальных беседах.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и обучающихся дистанционным обучением, школа организовала опрос родителей. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, не выявлено. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем из-за отсутствия доступа к сети интернет, а разобраться в новом материале без объяснений учителя сложно. Родители считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	192
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	94
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (43%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (5%)
– первой		5 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (23%)
– больше 30 лет		3 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (36%)
– от 55 лет		5 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (63%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	71
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13,2

Выводы по результатам самообследования:

1. Образовательное учреждение, несмотря на дефицит педагогических кадров, функционирует стабильно, предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям обучающихся.
2. Учебный план выполнен, основные образовательные программы НОО, ООО, СОО по предметам пройдены в полном объёме.
3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества знаний и умений обучающихся и подготовке их к государственной итоговой аттестации.
4. Уровень компетентности и методической подготовленности работников ОУ достаточен для обеспечения реализации образовательной деятельности в образовательном учреждении.
5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности ОУ и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

Проблемы ОУ:

1. Недостаточная мотивация обучающихся, поступающих из других ОО к учебной деятельности части обучающихся школы и как следствие – страдает качество знаний и умений учеников.
2. Недостаточное владение технологиями преподавания согласно ФГОС, как следствие – преобладание традиционных уроков, которые мало развивают творческую деятельность обучающихся.
3. Недостаточная работа руководителей методических объединений, как следствие возникают трудности в самоанализе уроков.
4. Мало внимания уделяют учителя работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
5. Дефицит педагогических кадров и как следствие – чрезмерная загруженность учителей.

Задачи коллектива на 2021-2022 учебный год:

- обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО;
- повысить качество образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его

профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета;

- создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей;
- способствовать внедрению в образовательную деятельность современных педагогических технологий;
- активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогических работников, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие блока дополнительного образования, разнообразие форм внеурочной работы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации обучающихся;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 244255665850809741289056438463350536643496426844

Владелец Горохова Елена Александровна

Действителен с 12.10.2023 по 11.10.2024