

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150»**

163055, Архангельская область,
г. Архангельск, нп. Архангельск-55
ул. 850-летия Москвы, д. 5

ОКПО 07953526 ОКОГУ 1313500
ОГРН 1042900006445 ИНН 2901122760

Принято
Педагогический совет ФГКОУ «СОШ № 150»
Протокол № 10 от «19» января 2023 г.

Утверждаю
Директор ФГКОУ «СОШ № 150»
Горохова Е.А.
Приказ № 24 от «20» января 2023 г.



Положение об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся в ФГКОУ "СОШ № 150"

I. Общие положения

1.1. Положение об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 150" (далее — Положение) определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, задачи, вид, объем, содержание домашних заданий обучающихся 2-11-х классов и формы контроля их выполнения.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- ст. ст. 28, 41, 42 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373);

- ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);
- ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 года № 413);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные Минобрнауки России 18.06.2015 № НТ-670\08;
- Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Адаптированная основная образовательная программа образовательного учреждения;
- Устав образовательного учреждения;

1.3. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы обучающихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы с учетом специальных условий обучения/воспитания.

Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг педагогов и воспитателей, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим обучающимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться обучающийся;
- самостоятельная организация обучающимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Домашняя учебная работа обучающихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-

творческой деятельностью обучающихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

II. Функции, цели, задачи и домашней учебной работ

2.1. Определение целей и задач домашней работы обучающихся основывается на понимании её функций.

2.1.1. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.1.2. Основные цели домашней учебной работы обучающихся:

- усвоение материала учебных программ;
- закрепление пройденного материала;
- повышение прочности предметных умений;
- углубление изученного материала;
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся;
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся;
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.2. Для каждого уровня образования в ФГКОУ "СОШ № 150" выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы обучающихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

III. Виды домашних заданий

3.1. Домашнее задание — инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В ФГКОУ "СОШ № 150" используются разные виды домашних заданий:

- обязательные — домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми обучающимися класса, субъектом определения которых является учитель;

- дифференцированные - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;
- рекомендованные - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию обучающегося;
- творческие - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты;
- инициативные - домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный обучающийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;
- интегрированные - домашние задания, для выполнения которых обучающиеся привлекают содержание разных учебных предметов;
- отсроченные - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев;

Они могут быть разными по форме:

- *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем обучающимся класса одновременно,
- *индивидуальные* - домашние задания для отдельных обучающихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных МОТИВОВ.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

IV. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

4.1. Домашние задания должны быть посильными для обучающихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.2. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для:

- 2-х классов - 1,5 часами;
- 3-4-х классов - 2 часами;
- 5-6-х классов - 2,5 часами;
- 7-8-х классов - 3 часами;
- 9-11-х классов - 4 часами.

4.3. Нормативы к объему:

- объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке;
- объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных обучающимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объема аудиторной работы;
- количество творческих домашних заданий большого объема, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц — для 2-4-х классов, двух — для 5-7-х классов, трёх — для 8-11-х классов;
- количество интегрированных домашних заданий, выполняемых обучающимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц — для 5-8-х классов, двух — для 9-11-х классов.

Для предотвращения перегрузки обучающихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объем таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (семестра, полугодия).

4.4. Нормативы к содержанию:

- обязательные домашние задания не используются для организации домашней учебной работы обучающихся 1-х классов, 2-11-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни, за исключением предметов, стоящих в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и субботу при условии изучения этих дисциплин в объеме 2 часов в неделю;
- домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят обязательный характер и выполняются обучающимся при желании по следующим предметам учебного плана:
 - изобразительное искусство и технический труд, физическая культура, ОРКСЭ, музыка - во 2-4-х классах,
 - изобразительное искусство, физическая культура, ОДНК, музыка, технология, ОБЖ - в 5-11-х классах.
- обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в ФГКОУ "СОШ № 150" отсутствуют.

4.5. Рекомендации для педагога к предъявлению домашних заданий:

- учитель информирует обучающихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы;
- рекомендуется:
 - задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;
 - нацеленное на закрепление какого-либо навыка — сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
 - контролирующее знания обучающихся — в начале урока.
- содержание домашних заданий должно быть понятно обучающимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении;

- информирование обучающихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.6. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все обучающиеся справились с упражнениями);
- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);
- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);
- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;
- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.7. Если содержание домашнего задания предполагает использование обучающимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.8. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в классном журнале.

4.9. При выполнении обучающимися с ОВЗ домашних заданий (самоподготовки) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;
- обязательные домашние задания не задаются обучающимся первого и первого дополнительного класса, всем обучающимся - на каникулярное время и праздничные дни;
- самоподготовку следует начинать не раньше 15:30 часов после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности обучающихся, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали:
 - для 2-7 классов время на самоподготовку с 16.00-17.30 часов;
 - для 8-9 классов время на самоподготовку с 15:30-18:00 часов.
- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;

- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить «физкультурные минутки» длительностью 1-2 минуты;
- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке).

Контроль за выполнением домашнего задания осуществляет воспитатель, родитель (законный представитель).

V. Особенности организации домашней учебной работы обучающихся в период отмены учебных занятий

5.1. В период отмены учебных занятий в связи с карантином учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу обучающихся, не присутствующих на занятиях в школе, посредством заданий, размещённых в электронном журнале.

5.2. Задания для обучающихся, не присутствующих на занятиях, размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в этот день, в период с 14.00 до 16.00.

5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям обучающихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный обучающимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после отмены карантина.

5.4. Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены карантина.

5.5. В качестве образовательных ресурсов, используемых при организации домашней учебной работы обучающихся в дни отмены учебных занятий, учителям-предметникам рекомендуется использовать электронные ресурсы сайтов: ЯКласс, СберКласс, РЭШ, Фоксфорд

Для обучающихся с ОВЗ, в рамках закрепления учебных навыков в условиях семьи и организации работы по домашним тетрадям можно использовать интернет-ресурсы: это сайты «Реши-пиши» (<https://reshi-pishi.ru>), «Развитие ребенка» (<https://childdevelop.ru>), «Скай-смарт» (<https://edu.skysmart.ru>) и другие. Они позволяют создать отдельные листы к таким тетрадям, генерируя индивидуальные задания под возможности и зону ближайшего развития обучающегося, план индивидуальной психокоррекционной работы с ним.

VI. Контроль выполнения домашней учебной работы

6.1. Контроль выполнения домашней учебной работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. В качестве форм контроля за результатами домашней учебной работы обучающихся учителя используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- зачётные листы;
- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы обучающихся по предмету;
- выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за семестр;

6.3. Проверить выполнение домашнего задания — значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.4. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся. При оценке результатов домашней учебной работы обучающихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.). Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

VII. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы обучающихся

7.1. Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;
- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период (семестр, полугодие, год).

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

VIII. Управление домашними заданиями

8.1. Цели управления домашними заданиями в ФГКОУ "СОШ № 150":

- повышение эффективности домашней учебной работы обучающихся;
- снижение и устранение перегрузки обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

8.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий ФГКОУ "СОШ № 150" используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий;
- установление правил задавания на дом;
- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт трудоёмкости заданий;
- включение в план внутришкольного мониторинга динамического наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий обучающихся;
- введение в функционал классных руководителей обязанностей регулирования объёма и характера домашних заданий обучающихся класса, выявления проблем в понимании смысла домашних заданий, способов их реализации, организации совместного выполнения домашней работы обучающихся в группах и парах и др.;

8.3. По отношению к домашним заданиям для обучающихся с ОВЗ предъявляются особые требования, влияющие на систему управления качеством образования и коррекции, они должны:

- быть адаптированы к возрастным и индивидуальным особенностям детей: особым образовательным потребностям и ограниченным возможностям обучающихся (на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением №28 Главного государственного санитарного врача РФ, а также методических рекомендаций Института коррекционной педагогики РАО к организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечивать реализацию функций коррекционно-развивающего процесса (диагностики, индивидуального и группового сопровождения, консультации участников образовательного процесса и профилактики вторичных нарушений развития), в том числе, формирования обратной связи между всеми его участниками.

**Приоритетные функции и цели домашней учебной работы обучающихся ФГКОУ
"СОШ № 150", обучающихся на разных уровнях образования**

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	Усвоение и закрепление учебного материала	Усвоение материала учебных программ
	Повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	Формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
Основное общее образование	Развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся
	Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся
Среднее общее образования	Самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Взаимосвязь видов домашних заданий и целей домашней учебной работы

Цели домашней учебной работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности обучающихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности обучающихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные

Примерные нормы по допустимым затратам времени обучающимися на выполнение домашних заданий по различным предметам

Предельное время выполнения домашнего задания по условному предмету (на 1 урок) без учета трудности отдельных предметов составляет:

- в начальной школе от 15 в 1-м классе до 30 (35) минут в 3-х (4) классах:

Предмет	В минутах, по классам						
	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	25	-	-	-	-	-	35
Литература	25	-	-	-	-	-	35
Иностранный язык	35	-	-	-	-	-	45
Математика	40	-	-	-	-	-	50
История	30	-	-	-	-	-	40
Граждановедение	30				35		
Историческое краеведение			40	40			
Физика			35	-	-	-	40
Биология		22	-	-	-	-	30
Химия				35	-	-	40
География (естествознание)	25	-	-	-	-	30	
Информатика	35						45
Профили							45

- в среднем и старшем звене от 27 до 40 минут.